

## CES principes

De common principles van the Coalition of Essential Schools inspireren en vormen een prima spiegel voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de scholen van SAAM. Het werken met deze principes vormt een verbindende leidraad tussen de scholen. Het biedt scholen de mogelijkheid er eigen concrete invulling aan te geven. En het biedt ons samen de mogelijkheid onze normen te maken bij onderwijskwaliteit.



### Daarom investeert SAAM op:

- Het diepgaande gesprek over onderwijs met alle betrokkenen in gezamenlijke studiedagen, werkbijeenkomsten. Het maken van de verbinding tussen eigen thema's, keuzes in het primaire proces en de principes, vormt dan de agenda.
- Zelf *staan* voor CES principes; doen, zijn wat we zeggen.
- Het bezoeken van inspirerende praktijken en studiebijeenkomsten dicht in de buurt, binnen en buiten SAAM, als mogelijke uitwerking / voorbeeld van één of meerdere principes.
- Én het ons blijven verhouden tot de bron (The Coalition of Essential Schools in the USA). Jaarlijks bezoeken we met collega's van onze dertien scholen, Essential Schools in USA en participeren waar mogelijk in het jaarlijkse congres. Binnen het blog [SAAMgoesUSA](#) maken we onze leerervaringen tijdens en na de studiereizen voor onze collega's en andere belangstellenden zichtbaar.

## Waar zien we de CES principes terug op De Fonkeling?

Aan de hand van een aantal voorbeelden..

### 1. Learning to use one's mind well/

Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend.

Leren reflecteren en feedback geven

*ES/TS We bieden Diepgravers klas voor 'hoogbegaafd' gediagnosticeerde kinderen en bieden uitdaging aan jonge onderzoekers. Reflecterende vragen stellen aan de hand van korte 'Flitsbezoeken'. Intervisie en feedback vastgelegd in contract ES/TS*

### 2 Less is more, depth over coverage /

minder is meer; diepgang boven oppervlakkigheid

*ES/TS We toetsen alleen wat moet.. en niet meer in de kleutergroepen (observeren en registreren Kijk web-based 0-7 )*

*ES gr 1-2 minder thema's, maar uitwerken met meer diepgang. Vergadertijd is effectiever, werken met actie-besluitenlijst.*

*TS door het stellen van juiste vragen voor diepgang zorgen*

### 3. 'Goals apply to all students':

Ja, de kerndoelen zijn voor alle leerlingen, de weg er naar toe verschilt zoals onze kinderen verschillen.

*ES / TS We werken met 1 format betreffende het groepsplan met drie instructie-niveaus (basis, verlengde en verkorte instructie) Doelen worden benoemd tijdens de instructies. Structureel d.m.v. geclusterde groepjes zorgen voor specifieke instructie op maat*

*TS: Leerlingen werken met een persoonlijk werkplan. Leerlingen mogen zelf keuzes maken in tempo, strategieën, materialen, werkwijze etc.*

### 4. Personalization

Leren en lesgeven is persoonlijk, leraren en leerlingen tonen eigenaarschap.

*ES/ TS Gebruik maken van elkaars talenten en passie. (o.a. door gebruik te maken van vak-adoptie) Het doel van de ontwikkeling bepaalt de focus van het leren.*

### 5. Student as a worker, teacher as a coach /

de leerling leert, doet, denkt , maakt en de leerkracht stimuleert en coacht

*ES De leerkracht is sturend in het aanbod en gebruikt de methode als leidraad*

*TS We verlenen autonomie aan leerlingen vanuit onze visie. Welbevinden en betrokkenheid staat hoog in het vaandel. Het voeren van kind-coach gesprekken.*

### 6. Resources dedicated to teaching and learning/

alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld

*ES/TS Openheid in de financiën. Binnen de vakgroepen worden investeringen besproken en worden met elkaar beslissingen gemaakt. ES De kinderen (leerlingenraad en daar indirect ook de gehele populatie) wordt met regelmaat betrokken bij het maken van keuzes*

*TS Kinderen en ouders hebben ook zeggenschap.*

### 7. Demonstration of mastery/

Laten zien wat je kent en kunt en wie je bent

*ES Als leerkracht sta je model voor de leerling. Leidinggevende en leerkrachten geven hierin het*

voorbeeld. Getoond middels Kijk-observaties en gr 3 t/m 8 middels toetsen. Vanaf 1-2 kinderen in een groep leren presenteren: vertellen, spreekbeurt, boekenkring etc.

TS Eindpresentaties geven over hun ontwikkeling m.b.v. het portfolio.

## **8. Commitment to the entire school**

Iedereen is verbonden met de hele school, en er verantwoordelijk voor

ES / TS In alle groepen (op beide stromingen) zie je het gebruik van een 'emotie-meter', waarop het kind kan aangeven hoe het zich voelt op dat moment en voer voor een gesprek.

Iedere collega is lid van een vakgroep – werkgroep, zodat er altijd een stukje beleid en een stukje organisatie voor de hele school in zit. Samen zijn we verantwoordelijk voor een opgeruimde school.

ES: We gebruiken 'dezelfde taal' betreffende de organisatie van Zelfstandig Werken en afspraken rond Coöperatief Leren. 1-2: Thema's worden afgerond met een gezamenlijke 'community-sing-in'

TS: Ouders worden betrokken bij ons onderwijs: klankbordgroep, inloop, inspiratieavonden. Ouders mogen aanbod verzorgen

## **9. A tone of decency and trust /**

Leren en werken op basis van vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds.

leren en werken op basis van vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds.

ES/TS Werken aan een fijn klassen-groepsklimaat! Gebruik van KIVA = 'fijne school' Het antipestprogramma uit Finland. Ambities worden uitgesproken met het kind ( ES doelgesprekken in groep 8 (start schooljaar) ouder-kind. Initiatief voor samenwerkend en collegiaal leren ligt altijd bij een persoon (bottom-up) inzetten van feedbackgesprekken .

TS Ambities worden besproken met het kind tijdens driehoekgesprekken en kind – coach gesprekken.

## **10. Democratie and equity**

Diversiteit wordt gewaardeerd en daarmee is de school een democratische gemeenschap en draagt bij

ES/TS Maatschappelijke problemen aan de kaart stellen in de klas

ES Je mag zijn wie je bent

TS Leren omgaan met verschillen; iedereen is anders en dat mag.

## **DUS:**

Doorzetten - Managen van impulsiviteit - Luisteren met begrip en empathie - Flexibel denken Denken over denken - Streven naar nauwkeurigheid en precisie - Ontdekken van problemen en vragen stellen - Toepassen van geleerde kennis in nieuwe situaties - Denken en communiceren met precisie en helderheid - Verzamel gegevens met al je zintuigen - Creëren, verbeelden, innoveren - Reageren met verwondering en ontzag - Nemen van verantwoorde risico's - Gevoel voor humor - Samen denken - Open staan voor continue leren