



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool De Fonkeling

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 4 september 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 en 20 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Fonkeling te Oss. Dit is een basisschool met twee locaties, te weten de Eerste Stroming en de Tweede Stroming, die elk een eigen onderwijsconcept hanteren. Het onderwijsconcept van de Eerste Stroming is te typeren als leerkrachtgestuurd onderwijs (groepsreis). Het concept op de Tweede Stroming is te typeren als ervaringsgericht onderwijs (individuele ontdekkingsreis).

De Fonkeling maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Fonkeling als Onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn Onvoldoende.

Wat moet beter?

De school moet ervoor zorgen dat de leerlingen weer leerresultaten behalen die voldoen aan de wettelijke norm.

Daarnaast moet de school een volledig curriculum voor burgerschap realiseren.

Wat kan beter?

De school kan, bij het analyseren van leerresultaten, beter zoeken naar verklaringen. Bijvoorbeeld door het maken van trendanalyses. Dergelijke analyses kunnen de school inzicht verschaffen in mogelijke hiaten in aanbod, leertijd of overgangen tussen groepen.

Daarnaast kan de Eerste Stroming een sterkere verbinding maken tussen de visie en de uitvoering daarvan in de onderwijspraktijk. Zo zien we het didactisch model waar de school voor kiest in wisselende mate terug in de lessen.

We stimuleren de Tweede Stroming om aandacht te blijven besteden aan rust en routines in de school. Te veel onnodige ruis kan leerlingen energie kosten, die ze niet kunnen besteden aan het leerproces. Ook stimuleren we de Tweede Stroming om te blijven reflecteren op het effect van gemaakte keuzes, zoals de dagelijkse inloop met ouders.

Bestuur:
75388 Stichting SAAM Scholen

School:
10HV|C1 De Fonkeling

Totaal aantal leerlingen:
769 [teldatum 1 oktober 2024]

De schoolleiding kan bij beide Stromingen de borging van gemaakte afspraken en werkwijzen versterken. Het vastleggen en borgen van afspraken draagt bij aan een professionele cultuur waarin iedereen weet wat er verwacht wordt.

Wat gaat goed?

De leraren van beide Stromingen hebben de leerlingen in beeld. Zij weten wat leerlingen nodig hebben en passen het onderwijs hierop aan.

Bij beide Stromingen zien we dat leerlingen overwegend betrokken en taakgericht werken. Leraren van beide Stromingen geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Op beide Stromingen zien we enthousiaste en betrokken teams die graag samen willen werken aan onderwijskwaliteit.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Fonkeling is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Fonkeling verbetert. De inspectie doet over een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 19 en 20 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Fonkeling. Dit is een basisschool met twee locaties, die elk een eigen onderwijsconcept hanteren. Het onderwijsconcept van de Eerste Stroming is te typeren als leerkrachtgestuurd onderwijs, de school noemt dit 'groepsreis'. Het concept op de Tweede Stroming is gebaseerd op ervaringsgericht onderwijs (EGO), de school noemt dit 'individuele ontdekkingsreis'.

De Fonkeling maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dat was niet het geval.

Op 19 juni 2025 bezochten we de Eerste Stroming, op 20 juni 2025 de Tweede Stroming. Op beide onderzoeksdagen hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden, uitgevoerd samen met observanten van de school;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding

Op 27 juni 2025 hebben we de bevindingen van het onderzoek teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 19 en 20 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Fonkeling als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op De Fonkeling verbetert. De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<i>OPo. We beoordelen deze standaard niet, maar constateren wel een tekortkoming.</i> Het curriculum voor burgerschap is niet volledig uitgewerkt en geïmplementeerd. Daardoor werkt de school op dit moment onvoldoende planmatig en doelgericht aan het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie (artikel 8, derde lid, WO).	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt. Dat betekent dat de school het curriculum voor burgerschap volledig uitwerkt en implementeert, zodat er sprake is van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod.	Wij voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit.
<i>OR1. We beoordelen deze standaard met een Onvoldoende.</i> De onderwijsresultaten die de school met de leerlingen behaalt zijn niet in overeenstemming met de gestelde norm (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020).	Wij verwachten dat het bestuur deze tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport herstelt. Dat betekent dat de school onderwijsresultaten behaalt die voldoen aan de gestelde norm.	Wij voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

We geven per standaard een oordeel op schoolniveau. Daar waar nodig geven we in de toelichting aan of het gaat om een bevinding die specifiek de Eerste Stroming of de Tweede Stroming betreft. We doen dit omdat beide Stromingen op onderdelen van elkaar verschillen.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. We geven een herstelopdracht voor het curriculum voor burgerschap.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen.

Eerste Stroming

De Eerste Stroming werkt met methodes voor taal en spelling. Leraren besteden extra aandacht aan begrijpend lezen en het modelen van leesstrategieën. Elke ochtend is er in de hele school een leeskwartier. De Eerste Stroming werkt in groep 1 / 2 gericht toe naar wat leerlingen aan de start van groep 3 moeten weten. Leraren in de verschillende leerjaren hanteren bij het taalonderwijs dezelfde begrippen en gebaren om een doorgaande lijn te creëren.

Tweede Stroming

De Tweede Stroming werkt voor Nederlandse Taal met leerdoelen per jaargroep. Er zijn doelen opgesteld voor elke periode. Mondelinge taalvaardigheid is verweven in het onderwijsconcept, leerlingen spreken veel. Het schrijfonderwijs is eveneens geïntegreerd in andere vakgebieden. De school overweegt om voor spelling een methode te gaan gebruiken.

De Tweede Stroming werkt bewust met een combinatie van groep 2 en 3. We stimuleren de school om bij de keuze voor deze combinatie te reflecteren op de tijd die er voor de leerlingen in groep 3 is om 'leeskilometers' te maken. Aanvankelijke leer- en leesprocessen vragen om veel gerichte oefentijd.

Monitoring leerlijn mondelinge taalvaardigheid

Voor beide Stromingen geldt dat de leraren waardevolle activiteiten aanbieden om de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren. Leraren weten waar mondelinge taal een plek heeft in het curriculum. We stimuleren de school om de leerdoelen voor de mondelinge taalvaardigheid in beeld te brengen en te beschrijven in een leerlijn. Zo wordt het mogelijk om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Ook kan een leerlijn behulpzaam zijn om het aanbod van mondelinge taalvaardigheid te borgen en meer doelgericht te werken in een doorgaande lijn.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen.

Eerste Stroming

Het rekenverbetertraject dat drie jaar geleden is gestart, heeft ertoe geleid dat de school aanpassingen heeft gedaan in het aanbod en de aanpak. Met hulp van een externe deskundige is gekeken naar de leerdoelen per leerjaar en het toewerken naar referentieniveau 1S. Leraren besteden nu meer tijd en aandacht aan automatiseren en het toepassen van vaardigheden. Leraren maken door de groepen heen gebruik van dezelfde rekentaal.

Tweede Stroming

Ook de Tweede Stroming heeft een rekenverbetertraject doorlopen. Met hulp van een externe deskundige is gekeken hoe het curriculum voor rekenen kan worden opgebouwd. Er wordt geen gebruik gemaakt van methodes; de Tweede Stroming werkt voor rekenen-wiskunde met doelen per jaargroep.

Er zijn doelen opgesteld voor elke periode. Bij rekenen was automatiseren een aandachtspunt, hier is nu extra aandacht voor. Het team is zich in toenemende mate bewust van het belang om toe te werken naar 15 niveau.

Herstelopdracht voor een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school (artikel 8, derde lid, WPO). Voor beide Stromingen geldt dat er een beschrijving is gemaakt van de leerlingenpopulatie. Hieruit zijn per Stroming enkele specifieke focuspunten benoemd voor het burgerschapsonderwijs. De school heeft een visie op burgerschap; hierin zijn wereldburgerschap en digitale vaardigheden belangrijke onderdelen. In samenhang met de visie zijn er doelen benoemd. De school is momenteel in kaart aan het brengen welke activiteiten er al worden uitgevoerd en hoe deze te verbinden zijn met de doelen in de afzonderlijke leerjaren. Het burgerschapsplan is daarmee bijna klaar.

Op dit moment is het curriculum voor burgerschap in ontwikkeling en daarmee is er geen sprake van een volledig doelgericht en samenhangend curriculum. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Dat betekent dat de school het curriculum voor burgerschap volledig moet uitwerken en implementeren, zodat er sprake is van een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Eerste Stroming

Voor de groepen 3 tot en met 8 maken leraren focusplannen waarin twee keer per jaar de leerdoelen voor een groep worden vastgelegd. In het focusgroepoverleg wordt besproken wat de groep nodig heeft, wat individuele leerlingen nodig hebben en wat de leraar nodig heeft.

Op basis van informatie uit toetsen en observaties vindt tussentijdse bijstelling plaats van het focusplan. Leraren werken daarnaast met instructiegroepen op drie niveaus, waarbij ze de indeling van de groepen regelmatig bijstellen. Tijdens het lesgeven monitoren de leraren of de leerlingen het lesdoel begrijpen. Dat doen zij door het stellen van vragen. Zo nodig bieden de leraren extra hulp.

Hoewel de leraren op de Eerste Stroming in beeld hebben welke leerlingen de lesdoelen wel of juist niet beheersen, zien we dat hier meestal geen aantekeningen van worden gemaakt. De Eerste Stroming kan afspraken maken over de manier waarop leraren consequent de leerdoelbeheersing van leerlingen vastleggen. Hierdoor kan meer doelgericht worden gewerkt en kan overdracht naar een duo-collega of invaller worden geborgd.

Tweede Stroming

Leraren houden tijdens de les en na toetsen voor elke leerling bij of leerdoelen al dan niet beheerst worden. Vier keer per jaar is er een analyse op groepsniveau, hierin kijken de leraren welke doelen de leerlingen beheersen. Indien nodig worden leerdoelen extra aangeboden aan de groep of aan een individuele leerling. Leerlingen zijn bij meerdere professionals in beeld. Er is voortdurende afstemming tussen de leraren (coaches).

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder een klusklas voor leerlingen met een PRO-uitstroomprofiel. De school biedt leerlingen die dat nodig hebben extra uitdaging in de groepen Jonge Onderzoekers, Schatgravers en Diegravers.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De OPP's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Het streven van de school is om inclusief onderwijs te realiseren en zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden.

We hebben gehoord dat de school daarbij bewust gebruik maakt van de verschillen tussen de beide Stromingen en samen met ouders zoekt naar de Strooming die het beste bij het kind past.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

In beide Stromingen creëren de leraren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Eerste Strooming

De Eerste Strooming kan een sterkere verbinding maken tussen de visie en de uitvoering daarvan in de onderwijspraktijk. Zo zien we het didactisch model waar de school voor kiest in wisselende mate terug in de lessen. Leraren kunnen meer modellen en voordoen, we hebben gezien dat deze stap in de instructie soms wordt overgeslagen.

Tweede Strooming

Het team kan meer aandacht besteden aan rust en structuur in de groepen. Het verdient aanbeveling om stromingsbrede afspraken voor bijvoorbeeld geluidsvolume te implementeren en consequent toe te passen. Hoewel we zien dat leerlingen overwegend betrokken zijn en taakgericht werken, denken we dat een vermindering van prikkels voor een deel van de leerlingen leidt tot meer rust, aandacht en energie voor het werk.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Eerste Strooming

Leraren maken gebruik van methodes en leggen de lesstof in stapjes uit. Ze stellen veel controle- en begripvragen aan de leerlingen. De leraren zetten coöperatieve en afwisselende werkvormen in.

Tweede Strooming

Leraren maken gebruik van een rijke startvraag om de leerlingen 'aan' te zetten. Leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om zelf regie te nemen en zelf oplossingen te bedenken.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

In beide Stromingen hebben we gezien dat leraren de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

In beide Stromingen geven de leraren hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdriven.

Tweede Stroming

Op basis van ervaringen in een vorig schooljaar heeft het team de organisatie van het onderwijs veranderd van units naar kleinere, overzichtelijkere basisgroepen die meer rust en veiligheid bieden aan de leerlingen. De ervaringen hiermee zijn positief.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.

De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De leerlingen van beide Stromingen weten wie dat is. Ouders van beide Stromingen geven aan dat hun kinderen met plezier naar school gaan.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende.

Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 voor het streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarde ligt (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020).

Tweede Stroming

Tussenresultaten van de groepen vertonen een wisselend beeld. De Tweede stroming zet nu vooral in op een duurzame verbetering op de lange termijn, maar moet daarnaast ook gericht inzetten op repareren en het wegwerken van hiaten.

Om gerichte en effectieve verbeteracties te kunnen inzetten, kan de school de behaalde leerresultaten beter duiden. Diepgaande analyses op school- en Stromingsniveau zijn behulpzaam om verklaringen te vinden voor de te lage leerresultaten en daarop te handelen.

Daarnaast is het van belang dat de school ambities stelt die passen bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. In het zogenoemde 'voornemen en verantwoorden'-document worden doelen vastgesteld en geëvalueerd.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

Eerste Stroming

De schoolleiding heeft dit schooljaar de visie van de Eerste Stroming herijkt, door de basisvraag 'Wat willen we bereiken met ons onderwijs?' met het team te stellen en te beantwoorden. Het benoemen van de gezamenlijke visie was behulpzaam om focus te bepalen. Het team van de Eerste Stroming is blij met de duidelijkheid en de keuzes die de schoolleiding maakt.

Tweede Stroming

Het team van de Tweede Stroming werkt vanuit een duidelijke en gedragen visie op onderwijs. Binnen het team is veel eigenaarschap en betrokkenheid bij onderwijskwaliteit. Het team staat open voor nieuwe ontwikkelingen. De schoolleiding ondersteunt het team bij het bewaken van de focus.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Eerste Stroming

De schoolleiding maakt keuzes voor de organisatie van het onderwijs. Een voorbeeld is de gerichte inzet van onderwijsondersteuners daar waar ze nodig zijn.

Tweede Stroming

In de Tweede Stroming is de keuze gemaakt om twee coaches te verbinden aan een combinatiegroep. De een is meer gespecialiseerd in rekenen en de ander in taal/spelling. De leerlingen krijgen de reken- of taal instructie van een specialist, terwijl de collega beschikbaar is om individuele of groepjes leerlingen te begeleiden bij de verwerking.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. In beide Stromingen zijn er leerteams voor taal, rekenen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze leerteams werken gedurende het jaar aan een opdracht die is vastgesteld in overleg met de schoolleiding. Op studiedagen wordt de voortgang van de leerteams besproken. Leraren die deelnemen aan een leerteam zorgen dat de informatie uit het leerteam gedeeld wordt met hun collega's.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De school zet gericht professionalisering in om schooldoelen te ondersteunen. Leerteams geven vorm aan de professionalisering van collega's via coaching. Bij de teams van beide Stromingen is veel animo voor professionalisering.

Op beide Stromingen zien we enthousiaste en betrokken teams die graag samen willen werken aan onderwijskwaliteit.

Borging gemaakte afspraken

De schoolleiding kan bij beide Stromingen de borging van gemaakte afspraken en werkwijzen versterken. Het vastleggen en borgen van afspraken draagt bij aan een professionele cultuur waarin iedereen weet wat er verwacht wordt.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Leraren krijgen en nemen verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Leerteams vertalen de doelen van de school in een concreet plan van aanpak, waar ze gedurende het jaar aan werken. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school heeft de afgelopen periode flink moeten bezuinigen. Dat heeft de schoolleiding gedwongen tot het maken van keuzes ten aanzien van de inzet van personeel. De schoolleiding vertelde ons dat de kwaliteit van het onderwijs bij de keuzes altijd voorop staat.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school maakt gebruik van gegevens uit toetsen en monitors om een beeld te krijgen van de realisatie van doelen. Ook gebruikt de school audits om informatie te krijgen over het functioneren van de school. De school werkt cyclisch: in het 'voornemen en verantwoorden'-document worden jaardoelen vastgesteld en na een jaar geëvalueerd. De opdrachten van de leerteams maken hier ook deel van uit.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

Tweede Stroming

We willen de Tweede Stroming meegeven om vragen te blijven stellen over de effectiviteit van het eigen onderwijs – ook als het raakt aan de visie. Een voorbeeld is de afweging van het dagelijkse kwartier ouders in de klas versus effectieve lestijd. Een ander voorbeeld is het doordenken van de voor- en nadelen van een combinatiegroep 2/3 voor het leggen van een basis bij leerlingen van groep 3.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en leerlingen, en verantwoordt zich over de doelen en resultaten.

Tweede Stroming

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van het onderwijsconcept van de Tweede Stroming. Ouders zijn welkom op school. Hierdoor zijn ouders goed geïnformeerd en kennen zij de leraren. Verder is er een actieve klankbordgroep van ouders. Ouders stellen deze betrokkenheid erg op prijs.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

SAAM* nemen we de normering en de bevindingen van de externe toezichthouder op ons onderwijs serieus. In dit geval accepteren we met tegenzin het oordeel 'onvoldoende' voor onze mooie SAAM*school De Fonkeling.

Tijdens het onderzoek is door de inspectie rekening gehouden met de grootte van de school, en met de twee onderwijsconcepten (stromingen) die De Fonkeling aanbiedt. Dat waarderen we.

De kwalificatie 'onvoldoende', doet geen recht aan de kwaliteit van onderwijs die elke dag weer gemaakt wordt door de collega's van De Fonkeling. In het rapport van de inspectie staat onder andere: *De leraren van beide Stromingen hebben de leerlingen in beeld. Zij weten wat leerlingen nodig hebben en passen het onderwijs hierop aan.* Dat alle andere standaarden dan OR1 wel met een voldoende beoordeeld worden, die alle gaan over de kwaliteit van het onderwijsproces, lijkt geen effect te hebben op hoe er door de inspectie naar de onderwijskwaliteit op De Fonkeling wordt gekeken. Dat vinden wij pijnlijk.

We zien inderdaad dat we nog niet voldoen aan de gestelde norm voor het driejaarsgemiddelde op 15/2F. Met als resultaat dat standaard OR1 als onvoldoende wordt beoordeeld. De ingezette interventies op o.a. rekenen in de afgelopen jaren laten wel een mooie groei zien. Dit is o.a. zichtbaar in de resultaten van de doorstroomtoets 2025.

We herkennen het advies m.b.t. de trendanalyse, die de collega's verder kunnen helpen zoeken naar mogelijke verklaringen voor resultaten. De aanbevelingen geven voldoende houvast om dit verder op te pakken.

De collega's van De Fonkeling hebben afgelopen jaar hard gewerkt om het burgerschapsonderwijs zowel planmatig als in de praktijk goed weg te zetten. Helaas hebben de inspecteurs dat tijdens het onderzoek nog onvoldoende teruggezien. De kennis en kunde van experts op deze school m.b.t. burgerschap, in combinatie met de aandachtspunten vanuit het onderzoek, geven voldoende vertrouwen dat we komend jaar zullen voldoen aan de herstelopdracht.

Met behulp van een interne audit heeft de Eerste Strooming eerder dit jaar al geconstateerd dat de verbinding tussen visie en uitvoering daarvan in de onderwijspraktijk versterkt moet worden. Dit sluit aan bij de bevindingen van de inspecteurs. Interventies zijn hierop ingezet. Bij de Tweede Strooming is afgelopen maanden een mooie ontwikkeling gemaakt in het organiseren van rust en routines.

Reflectie is bij de Tweede Stroming al jaren een speerpunt. De stimulerende opmerking in het rapport om te blijven reflecteren op het effect van gemaakte keuzes is voor hen dan ook een vanzelfsprekendheid.

De ingezette ontwikkelingen maken dat we er alle vertrouwen in hebben dat collega's van De Fonkeling samen de goede dingen blijven doen in het werken aan duurzame ontwikkeling van kinderen en collega's.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

