



Basisschool

De Fonkeling

Schoolgids

2021/2022

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Welkom	3
Inleiding	3
Missie en visie	4
Kerdoelen en doelstelling.....	4
Organogram	5
SAAM*	5
Onderwijs	7
Eerste Stroming.....	8
Tweede Stroming.....	9
Aanmelden	11
Ouderparticipatie.....	12
Klachten.....	13
Vertrouwenspersoon.....	14
Meldcode	14
Ongewenst gedrag	14
Ondersteuningsstructuur	14
Vervolgonderwijs.....	18
Privacy	19
Partners	19
Verzekering	19
Certificering en subsidies.....	20
Fonkeling in Beeld.....	21
Schoolplan	21
Tot slot.....	21

WELKOM

Welkom belangstellende van de Fonkeling! We hopen u door deze gids een goed beeld te geven van onze school. Mocht u na het lezen van de gids nog vragen of suggesties hebben, kunt u uiteraard altijd bij één van de leden van het schoolteam terecht.

Hartelijke groet,

Justine Hoffman (directeur) en team van de Fonkeling

Eerste Strooming

Knolgroenveld 1
5351 LB Berghem
(0412) 401 219

Tweede Strooming

Landbouwlaan 154
5351 MA Berghem
(0412) 401 219

Deze gids is een dynamisch document en wordt recent gehouden naar omstandigheden. Daarom raden wij u aan altijd naar de onlineversie op de website te kijken om de meest actuele versie te lezen. Overall waar de tekst spreekt over ouders, bedoelen we ouders/verzorgers. Overall waar we spreken over leerkracht(en), is dit tevens een coach van de groep.

INLEIDING

Wij zijn een trotse school waar we steengoed twee verschillende onderwijsstromingen aanbieden. Leren op de Fonkeling zien wij als één grote reis. Leraren begeleiden de kinderen tijdens deze reis en wij nemen u graag mee.

Binnen De Fonkeling reizen kinderen en hun families, samen met het team, doelgericht de wereld rond waar we veel zien en beleven.

De Eerste Strooming maakt een groepsreis: via bekende paden, onder leiding van een gids, samen naar de (eind-)bestemming.

De Tweede Strooming gaat op ontdekkingsstocht: met de (eind-)bestemming voor ogen, volgen kinderen en reisbegeleiders gevarieerde routes.

Tijdens de reis maken beide stromingen volop gebruik van routekaarten, die we als leerlijn bewandelen.

Op De Fonkeling mag je zijn wie je bent. We waarderen elkaar en hebben respect voor de ander. De kinderen op De Fonkeling zijn betrokken wereldburgers. We geven hen een stem in de school, in hun onderwijs en de route die ze willen volgen. Ontwikkelingslijnen en leerlijnen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs. We dagen uit en hebben hoge verwachtingen passend bij de mogelijkheden van ieder kind. We maken een bewuste keuze voor homogene en heterogene groepen en stemmen onze reisplannen erop af.

We organiseren diverse expedities om te herkennen, te onderzoeken en te bewegen. Alle reizigers zijn welkom op De Fonkeling om samen een inspirerende reis te maken.

Mooie beloftes die wij graag met ons grote team waarmaken, iedere dag weer voor de leerlingen en de ouders van ongeveer 900 leerlingen. We doen dit graag met ons hart en hoofd, ontkomen er alleen niet aan dat we dit ook soms met elkaar moeten afspreken en/of vastleggen. We hebben nu eenmaal allemaal een kader nodig. Gewoon omdat ons gezond verstand nog wel eens wat wil afwijken.

De Fonkeling kort samengevat:

Talentvolle, gemotiveerde kinderen en personeel die zichzelf mogen zijn in een veilige, diepgaande, afwisselende omgeving die nieuwsgierigheid stimuleert. Door boeiend onderwijs aan te bieden coachen en begeleiden wij kinderen en leren het kind eigenaarschap te ontwikkelen over het eigen leerproces. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders, de wijk, SAAM* scholen en andere partners. De verwerking vindt zowel op papier als digitaal plaats. Wij volgen de nieuwe ICT-ontwikkelingen en bieden deze aan. Tevens wordt [Engelse les](#) in alle groepen gegeven.

Speerpunten voor 2021-2022 zijn:

We hebben als De Fonkeling gekozen om de focus te leggen op verdere professionalisering,

executieve vaardigheden, Expliciete Directe Instructie, Ervarings Gericht Onderwijs (Tweede Stroming), inclusiever onderwijs en om positief kritisch naar elkaar te zijn. Leren en lesgeven op onze school is voor zowel de leraar als de leerling intellectueel uitdagend. Via deze gids informeren wij u zo compact mogelijk en we benutten onze [website](#) of het ouderportaal [SchouderCom](#) om u regelmatig en aanvullend te informeren. Hier treft u ook het jaarrooster aan.

Samenstelling van het team

Als professionals van De Fonkeling realiseren we de uitgangspunten van de school. Wij staan naast elkaar en reizen samen. Reizen is een investering in jezelf. Wij zijn positief kritisch naar elkaar. We blijven trouw aan een respectvolle omgang in een open cultuur. Vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis in onze communicatie.

U treft mensen die werken met passie en plezier. Van iedere dag willen we een topdag maken. Bij binnenkomst zeggen we iedereen bewust gedag en zijn optimaal betrokken bij het onderwijskundig proces. Juist daarom werken wij op de Fonkeling!

Naast leerkrachten kunnen de volgende disciplines werkzaam zijn in een groep:

- Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP); begeleider zonder eindverantwoordelijkheid.
- Zorgassistent (gedetacheerde medewerker, vast gezicht van de school); biedt kinderen verzorging bij lichamelijke hindernissen (o.a. zindelijkheid) om mee te kunnen draaien in het regulier onderwijs. De zorg betreft alleen voor kinderen waarvoor een arrangement is afgegeven.
- Leraar in Opleiding (LIO), zij-instromer of stagiaire; de Fonkeling is een trotse opleidingschool. Stagiaires werken onder toezicht en mogen lesgeven onder toezicht. Een LIO mag in het laatste studiejaar lesgeven zonder toezicht van een leraar. Indien u tijdens een gesprek de aanwezigheid van een stagiair niet wenst, kunt u dit vooraf bij de leerkracht aangeven.

Voor een overzicht van het team en de verdere teamsamenstelling verwijzen we u naar SchouderCom. U heeft toegang tot dit ouderportaal na inschrijving van uw kind.

MISSIE EN VISIE

*Samen op weg naar je eigen toekomst
Werken in een plezierige, veilige omgeving*

Onderwijsvisie

Eerste Stroming

- Door het leerdoel te benoemen wordt de route bepaald. Onderweg wordt samenwerken of meewerken door de gids (leerkracht) gestimuleerd. Binnen thema's wordt gedifferentieerde verwerking voor en door kinderen mogelijk gemaakt. We motiveren kinderen eigen routes toe te voegen aan de routemap.

Tweede Stroming

- Reisbegeleiders (coaches) houden rekening met de reistas van het kind om zelf een routekeuze te maken. Binnen alle vakgebieden wordt gedifferentieerde verwerking voor en door kinderen mogelijk gemaakt. Tijdens het plannen en organiseren van hun reis, dagen we kinderen uit een eigen kompas te ontwikkelen en zich hieraan te verbinden.

'Een leraar staat bij ons niet voor de groep; een leraar staat tussen de groep'

KERNDOELEN EN DOELSTELLING

Beide stromingen vormen samen één school, met één missie en hebben vervolgens ieder een eigen visie. Met een eigen proces en onderwijsconcept halen ze zo de kerndoelen.

Het kind is onze richting. We maken tijd en hebben interesse in elke reisbestemming. Er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. We verkennen onbekende gebieden en ontdekken andere landen, culturen en schatten. Er is vrijheid in gebondenheid. De Fonkeling en families stimuleren autonomie.

Persoonlijke keuzes zijn in juiste balans. Professionals zijn verantwoordelijk voor doorgaande leerlijnen tijdens de reis. We kiezen voor uitdagingen als programmeren, presenteren, lezen en

bewegend leren. Digitaal inchecken zal straks tot de mogelijkheden behoren. Om je reis te vergemakkelijken bieden wij Engels vanaf groep 1 aan. We bespreken de reishistorie, maken notities in ons reisdagboek en pakken regelmatig de verrekijker om een nieuwe wereld te ontdekken en veel reisinspiratie op te doen.

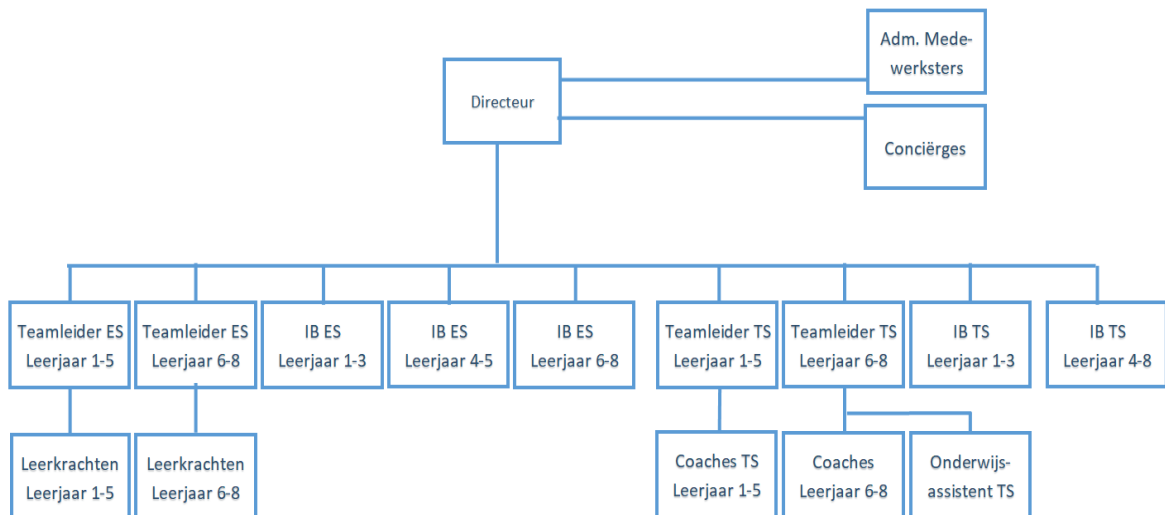
Meerdere ogen volgen het kind, talenten binnen het team worden ingezet. De ruimte binnen De Fonkeling sluit aan bij ons onderwijs en wordt ingezet voor een diversiteit aan activiteiten. We blijven ons onderwijs ontwikkelen, zorgen voor diepgang tijdens verschillende werkvormen en sluiten aan op het vervolgonderwijs en de uiteindelijke droomreis.

De Eerste Stroming spitst zich toe op de kernwaarden samenwerken, autonomie /zelfstandigheid, eigenaarschap, respect en ambitie. Coöperatief leren is een werkvorm die veelvuldig wordt ingezet. De doelstelling daarbij is kinderen en leerkrachten leren van en met elkaar. Alle kinderen beginnen de dag in eigen groep, waar we samen aan een reis beginnen. Uiteindelijk leren kinderen zelf te reflecteren en voeren gesprekken om doelen te bepalen. We geven vorm aan kind-ouder(s)/verzorger(s)-leraar gesprekken en ouder(s)/verzorger(s) zijn deelgenoot tijdens de reis. We bezoeken vaste bestemmingen die we ook via alternatieve passende routes kunnen bereiken.

De Tweede Stroming wil “Samen leren, inspireren en motiveren”. Er wordt nadrukkelijk uitgegaan van het feit dat elk kind wil leren en ontwikkelen als het zich veilig en gehoord voelt. Kinderen, hun familie en coaches starten dagelijks samen het onderwijs. Tijdens kind-coach gesprekken staat het proces centraal en worden nieuwe reisdoelen met elkaar bepaald. De familie bezoekt regelmatig de huidige bestemming en reist stukjes met het kind mee. We promoten diverse routes om de bestemming te bereiken. Behaalde reisdoelen worden inzichtelijk gemaakt aan de hand van presentaties en nieuwe plannen worden opgesteld; met kinderen en ouder(s)/verzorger(s) samen.

‘Op onze school gaat aan het eind van de dag de leraar als leerling en de leerling als leraar naar huis’

ORGANOGRAM



SAAM*

Onze school is onderdeel van SAAM*. SAAM* wordt gevormd door 26 scholen, bijna 6400 kinderen en zo'n 650 collega's. In [SAAM* staat voor](#) is het kind onze leidraad én is ieder kind onze opdracht. Onderwijs maak je samen met kinderen, ouders en collega's. We doen actief mee in de maatschappij en zijn oprecht nieuwsgierig naar anderen. Elke school heeft zijn eigen verbinding met de wijk of het dorp. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school. Zo willen wij leren en werken.

We staan voor kind, onderwijs én kwaliteit. Bij ons mag je zijn wie je bent. We zijn wat we zeggen en zien elkaar. We maken geen onderscheid tussen kinderen, ouders, collega's, directeuren en collega's van bestuur. De mens staat centraal en niet de functie.

We maken ruimte voor ontdekken, maken, leren, onderzoek en vakmanschap. We zijn nieuwsgierig en blijven ons ontwikkelen, individueel én collectief. We durven te twifelen en maken keuzes. We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We hebben het lef veranderingen aan te gaan, grenzen te verleggen en grenzen te stellen. We zien uit naar de toekomst en hebben plezier in ons werk.

Ons onderwijs deugt. Wij zijn SAAM*.



Bevoegd Gezag SAAM* = College van Bestuur = Collega van Bestuur
Edith van Montfort
Nelson Mandelaboulevard 2
5342 CZ Oss
(0412) 69 1615
algemeen@saamscholen.nl

Ons onderwijs

De overkoepelende *common principles* inspireren en vormen een goede spiegel voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de scholen van SAAM*. Het werken met deze principes vormt een verbindende leidraad tussen de scholen. Het biedt scholen de mogelijkheid er een eigen concrete invulling aan te geven. En het biedt ons samen de mogelijkheid onze normen te maken voor onderwijskwaliteit. SAAM* zijn we ook wat we zeggen. De onderstaande *common principles* vormen daarom de basis onder [Zo werken we SAAM*](#).

Wij denken CES, wij geloven in CES en wij zijn CES! Onderstaand treft u o.a. op de Fonkeling:

- Diepgang boven oppervlakkigheid. We toetsen alleen wat moet.
- De kerndoelen zijn voor alle kinderen, de weg ernaartoe verschilt, zoals onze kinderen verschillen. We werken met 1 format betreffende het groepsplan met drie instructie-niveaus (basis, verlengde en verkorte instructie). Doelen worden benoemd tijdens de instructies. Structureel d.m.v. geclusterde groepjes zorgen voor specifieke instructie op maat. Waar we op de Eerste Strooming werken met een persoonlijke weektaak, werken we op de Tweede Strooming met een persoonlijk werkplan. Kinderen mogen zelf keuzes maken in tempo, strategieën, materialen, werkwijze etc.
- Leren en lesgeven is persoonlijk, leraren en kinderen tonen eigenaarschap.
- Het kind leert, doet, denkt, maakt en de leerkracht stimuleert en coacht. Eerste Strooming: De leerkracht is sturend in het aanbod en gebruikt de methode als leidraad. Tweede Strooming: We verlenen autonomie aan kinderen vanuit onze visie. Welbevinden en betrokkenheid staat hoog in het vaandel en we voeren kind-coach gesprekken.
- Alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld.
- Wij stimuleren kinderen te laten zien wat je kent en kunt en wie je bent. Als leerkracht sta je model voor het kind.
- Iedereen is verbonden met de hele school en er verantwoordelijk voor.
- Leren en werken op basis van vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds. Werken aan een fijn klassen-groepsklimaat!
- Diversiteit wordt gewaardeerd en daarmee is de school een democratische gemeenschap. Je mag zijn wie je bent. Leren omgaan met verschillen; iedereen is anders en dat mag.

SAAM* hebben we hoge verwachtingen. We zijn met al onze collega's betrokken op de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits: een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar?

We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat nog ontwikkeling behoeft. Alles is te lezen bij [De basis van SAAM](#) en [Resultaten](#) op onze website. Daarnaast is informatie over alle scholen in Nederland te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

ONDERWIJS

Hieronder leest u hoe wij onderwijs geven. Wanneer wij onderwijs bieden treft u aan op het jaarrooster, wat in het ouderportaal op Schoudercom te vinden is. Tijdens het schooljaar is het mogelijk dat onderwijs en schooltijden veranderen op basis van regelgeving RIVM i.v.m. bijvoorbeeld het Coronavirus.

Vakgebieden

Iedereen is welkom op onze school en mag zijn wie hij of zij is. Het stimuleren van creativiteit is naast onderstaande vakken onderdeel van ons curriculum.

Onderstaande vakken worden aangeboden:

- Nederlandse taal; (VLL/ Humpie Dumpie/ Staal)
- Engelse taal; (My name is Tom/ Join in/ Cambridge)
- Rekenen en wiskunde; (Rekenzeker)
- Schrijven; (Pennenstreken)
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (geïntegreerd aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschapsvorming, verkeer en staatsinrichting); (o.a. Blink WO)
- Kunstzinnige oriëntatie; (muziek, tekenen, drama en handvaardigheid)
- Lessen in Geluk en respect; (Gelukskoffer)
- Bewegingsonderwijs; (vakdocent en SEC)
- Mediawijsheid; (eigen leerlijn)

Groepsvorming

De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. Tijdens drie Gouden Weken is de invloed van de leraar van groot belang.

Gedurende het schooljaar blijven we aandacht besteden aan de groepsprocessen. Zo worden de activiteiten na de Kerstvakantie (Zilveren Weken) en de Meivakantie (Bronzen Week) opnieuw ingezet. Deze planning vindt u jaarlijks terug op het jaarrooster.

Onderzoekend leren

Leerlingen worden onder andere tijdens de lessen van Wereldoriëntatie gestimuleerd om zelf actief kennis te ontwikkelen door vragen te stellen, onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen. Daarmee komt deze methode overeen met het doen van wetenschappelijk onderzoek. Het accent ligt, naast het opdoen van kennis, op het ontwikkelen van een nieuwsgierige en onderzoekende houding en op het aanleren van onderzoeksvaardigheden.

Observatie lijsten

Door onder andere observaties in [Kijk!](#) volgen we de ontwikkeling van een kind in groep 1 en 2.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen gebruiken wij onder andere het leerling volgsysteem ([LOVS-Cito](#)). Hierin wordt gebruik gemaakt van landelijk genormeerde toetsen, waarmee we het resultaat van ons onderwijs vergelijken met het onderwijs in Nederland. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten van deze toetsen tijdens de geplande gesprekken. Cito-toetsen hebben op de Fonkeling een formatieve functie met als doel het kind (en de leerkracht) inzicht te

geven in zijn/haar voortgang en om de verdere ontwikkeling bij te sturen.

Eindtoets

Wij nemen de [Cito Eindtoets Basisonderwijs](#) af. De afname van de eindtoets in groep 8 is een onderdeel van de procedure: 'begeleiding en advies naar het Voortgezet Onderwijs'. Voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt samen met de ouders naar de specifieke behoeften gekeken, en bepaald welke toets(vorm) er al dan niet afgenomen wordt.

'Brian (10)

Volgens mij is de toets vooral voor de juf, zodat ze weet wat ze de volgende keer uit moet leggen'

ESIS

In dit [leerling administratiesysteem](#) worden alle gegevens van de kinderen opgeslagen. Het dossier van uw kind wordt 5 jaar nadat uw kind de school heeft verlaten verwijderd. Inzage in het dossier is mogelijk na het maken van een afspraak met de leerkracht.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 bewegen gemiddeld 3 uur per week. Daarvan wordt twee uur per week bewegingsonderwijs in de gymzaal verzorgd door vakdocenten van het Sport Expertise Centrum ([SEC](#)). De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijslessen aangeboden door de eigen leerkracht in de speelzaal (locatie Eerste Stroming). Het SEC biedt tijdens de schoolcarrière fitlessen. De FITles is een reguliere gymles waarin de motoriek van kinderen in kaart gebracht wordt door middel van het afnemen van een aantal motorische testen. De FITles wordt aangeboden tijdens de reguliere gymles. De gegevens uit de test worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem STIMULIZ. Het SEC kan ouders/verzorgers uitnodigen voor een gesprek over hoe het kind in zijn of haar vel zit met als vertrekpunt de uitkomsten van de test die afgenomen is in de FITles.

Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO)

Wij vinden het belangrijk om vanaf groep 1 Engelse les aan te bieden en zo van de kinderen echte wereldburgers te maken. Op deze manier leren de kinderen verder te kijken dan hun directe omgeving, leren zij te communiceren met anderstaligen en gaan zij goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs. In de eerste leerjaren ligt het accent op de spreekvaardigheid en maken spelenderwijs kennis met de taal doordat de kinderen worden voorgelezen, liedjes en spelletjes krijgen aangeboden en kijk- en luisteropdrachten doen. In hogere leerjaren spelen aansprekende praktijk- en beroepssituaties ook een rol, waarvoor we gebruik maken van methodes en daarnaast worden er andere vakken en diverse projecten in de Engelse taal gegeven. We beschikken over het 'TalenT Keurmerk' wat inhoudt dat wij voldoen aan de criteria die gelden rondom het aanbieden van Engels vanaf groep 1.

Talenten

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We dagen kinderen uit om zich te laten zien en horen tijdens Fonkeling presenteert en Showtime, tijdens spreekbeurten en presentaties en doorlopende tentoonstelling in de gehele school.

EERSTE STROMING

We hebben 22 groepen waarbij we werken met een basisprogramma waarbinnen ruimte is voor alle reizigers; kinderen en leerkrachten. De basisvakken worden via directe instructie aangeboden en we zetten daarbij coöperatieve werkvormen in. We bundelen krachten en leren op verschillende manieren samenwerken. Het kind stimuleren we zelf te navigeren binnen de landkaart.

De leerkracht is de reisleider in de reis van de ontwikkeling. Avonturiers, ontdekkingsreizigers en andere passanten inspireren ons wereldplekken te ontdekken die je gezien moet hebben!

Taal, lezen en rekenen vormen het uitgangspunt, omdat deze vakken fundamenteel zijn voor iedere ontwikkeling. Het is ons streven ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zich zonder onderbrekingen

kan ontwikkelen, initiatieven en verantwoordelijkheid leert te nemen, kritisch op zichzelf is, hulp kan bieden aan anderen en goed leert samen te werken.

Er is een duidelijke opbouw in het zelfstandig werken. Dit begint met het takenbord in groep 1-2 en wordt uitgebreid tot een weektaak in groep 8. Het Structureel Coöperatief Leren vormt, zowel in organisatie als in uitvoering, een belangrijk onderdeel binnen onze school. Door middel van differentiatie binnen het zelfstandig werken geven wij de kinderen de kans in eigen tempo te leren en hun mogelijkheden qua aanleg en leertempo te ontplooien.

'Het is leuk om dingen nog niet te kunnen, want dan kun je altijd iets nieuws leren'.

Groepen

De groepen 1-2 zijn heterogene groepen, met de nadruk op kennismaken met elkaar, de school en het leren ontwikkelen. De overige homogene groepen krijgen aanbod per leerjaar en behoefte.

Onderwijs

Leren lezen is de basis van goed leren, waar we vroeg mee beginnen. Leren leren en een goede werkhouding zijn aandachtsgebieden voor ieder leerjaar. Wereld oriënterende vakken worden geïntegreerd aangeboden. Levensbeschouwelijk onderwijs, projecten/thema's, bewegings- en muziekonderwijs, sociale redzaamheid, expressie en Engels worden in carrousel vormgegeven deels door vakspecialisten, deels door anderen. De verwerking echter kan plaatsvinden tijdens dag-, tweedaagse- en/of weektaak.

Zelfstandig (ver)werken neemt een belangrijke plaats in tijdens de lessen. De kinderen worden gestimuleerd om zelf initiatieven te nemen, samen te werken en leren hun werk te plannen. Hiervoor is een doorgaande lijn ontwikkeld en worden school brede afspraken gehanteerd. Kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 maken vanuit hun dag-, tweedaagse- en weektaak een eigen planning. Deze dag-, tweedaagse- of weektaak bestaat overigens niet alleen uit wereld oriënterende vakgebieden; ook taal-, reken- en "eigen" opdrachten kunnen hierop vermeld staan.

Stijn (9):

'Ik wou dat we op school het vak toekomst hadden in plaats van geschiedenis'

Toetsen

We nemen methode gebonden toetsen af om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van een kind. Dit doen we o.a. voor spelling, taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Het rapport

Kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen een rapport. Het rapport wordt met het kind en u besproken om inzicht te verschaffen in de vorderingen. De kinderen van groep 8 krijgen naast een schoolrapport tot slot een Onderwijskundig Rapport mee.

Kind uit groep 8:

'Op onze school leren we bewust en gevarieerd te eten. Ook hebben we een leerlingenraad. Dat is een groepje kinderen die mee mogen praten over de school en nieuwe ideeën en plannen maken voor de school. Op school behandelen we elkaar altijd met respect. Als er bijvoorbeeld ruzie is, proberen de juffen en meesters ervoor te zorgen dat het natuurlijk zo snel mogelijk oplost wordt'.

TWEDE STROMING

Binnen en buiten het basisprogramma wordt ruimte gemaakt in de keuze van doelen. Kinderen in 9 groepen gaan op onderzoek naar eigen leerdoelen. Stenen bieden een krachtige beschermende werking tijdens de reis. Edelstenen zijn zeldzame mineralen die zowel energie geven als een helende kracht hebben. Door te werken met co-teaching stimuleren we onderlinge dynamiek en kunnen meerdere onderwerpen tegelijkertijd aan bod komen. We spelen in op het individuele niveau van het kind. We mogen bepalen en verdwalen en onderweg zijn er ontmoetingen met reisexperts; zowel coaches, kinderen als ouders. Het kind is medeverantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en heeft

een mate van keuzevrijheid. Vanzelfsprekend bewaken de coaches de ontwikkeling en sturen deze bij als dat nodig is. Methodes worden gebruikt als bron om het onderwijs vorm te geven en overdraagbaar te houden.

*Anne (7):
'Van proberen kun je leren.'*

Groepen

De groepen 1 en 8 zijn homogene groepen. Dit is bewust gekozen om ons aanbod aan te leren en kinderen voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs. De overige heterogene groepen (2-3, 4-5 en 6-7) werken intensief tijdens verschillende momenten samen.

Onderwijs

Coaches zijn samen verantwoordelijk voor een groep, niveau en vakgebied. Co-teaching wordt ingezet om specialismes, instructies en reflectie van het leren volop centraal te laten staan. Leren omvat kennis, inzichten en vaardigheden op alle gebieden (rekenen, taal, wereldoriëntatie, expressie en motoriek). Er zijn vaste instructiemomenten om de basisvaardigheden aan te leren. De belangrijkste leidraad bij de invulling van ons onderwijs zijn de leer- en ontwikkelingslijnen. Methodes voor taal/spelling, technisch & begrijpend lezen, schrijven en rekenen worden gebruikt als bron. We vinden het belangrijk dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leerproces en zijn gedrag. Samen met kinderen praten over hun ontwikkeling doen we samen, ook met ouders.

'Als je focust op resultaat, zul je niet veranderen; als je focust op verandering, zul je resultaat zien'.

Samen starten

Iedere ochtend is er de mogelijkheid dat ouders samen met hun kind(eren) de dag starten. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind in de schoolomgeving. Wij vragen om minimaal eenmaal per week samen te starten.

Kind-coachgesprekken

Tijdens kind-coachgesprekken gaan we spelenderwijs en oplossingsgericht in gesprek met een kind en/of groepje kinderen. In deze gesprekken draait het zeker om wat goed gaat, en waar het kind dus vooral mee door mag gaan. Soms zit een kind heerlijk of juist niet lekker in zijn vel. Het kan ook zijn dat een kind wil werken aan een (leer)doel en daarbij ondersteuning nodig heeft van de coach en/of medeleerlingen. Door middel van het voeren van kind/coachgesprekken wordt aan de hulpvraag en/of het doel gewerkt. Samen ontdekken welke kwaliteiten en krachten binnen de groep aanwezig zijn, is belangrijk voor de groepscohesie. Het proces van de groep, successen vieren en samen werken aan nieuwe gestelde doelen zijn een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van succeservaringen. Het kind staat centraal en heeft een actieve rol in zijn eigen ontwikkelingsproces. De kinderen leren doelen te stellen, deze te bespreken, terug te kijken of doelen zijn behaald en stellen weer nieuwe doelen voor de aankomende periode.

De leerlingen in groep 1 en 2 leren samen een gesprek aan te gaan. De gesprekken zijn vooral bedoeld als voorbereiding op de kind-coachgesprekken die vanaf groep 3 gevoerd worden. De registratie van de gesprekken is terug te vinden in het portfolio. De leerlingen van groep 3 t/m 8 oefenen met gesprekken en hebben driemaal per jaar een geregistreerd kind-coachgesprek. De registratie van de gesprekken is terug te vinden op het werkplan.

Toetsen

Inzicht in de ontwikkeling van kinderen doen we door toetsen die gemaakt zijn op leerdoel. Per vak worden deze op maat gemaakt. Daarnaast meten we welbevinden en betrokkenheid.

Portfolio

In het portfolio wordt de ontwikkeling van het kind vastgelegd en worden werkjes zichtbaar gemaakt waar een kind trots op is en wat zijn/haar ontwikkeling is. Dit kunnen foto's zijn van werkjes of werkbladen. De evaluatiebladen en de gemaakte afspraken tijdens de driehoeksgesprekken worden,

naast de CITO-gegevens, hierin verzameld. Tijdens de driehoeksgesprekken (kind-ouder-coach) wordt deze map en de gekoppelde ontwikkeling besproken.

LooQin

LooQin is een procesgericht kindvolgsysteem. Door middel van LooQin worden welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties van de kinderen in een groep in beeld gebracht.

Geef me de 5

Binnen de Tweede Stroming gebruiken we vanaf groep 1 t/m groep 8 de Geef me de 5 puzzel om eenduidig te communiceren en rust en structuur te bieden, bijvoorbeeld bij het zelfstandig werken, werkplattijd en bij de verwerking van de instructie. We zetten de Geef me de 5 puzzel in voor de gehele groep, maar ook voor de leerling individueel. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en helpt het de leerling bij het stimuleren van de executieve functies.

AANMELDEN

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per stroming. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM* hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer per stroming het beste ervaren. We willen verandering van stroming zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat namelijk verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en/of eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van [schoolondersteuningsprofiel](#), ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind

U kunt uw interesse in de Fonkeling kenbaar maken door een aanmeldformulier in te leveren bij de administratie. Nadat we kennis met elkaar hebben gemaakt wordt er gekeken of er aanvullende informatie nodig is (bijvoorbeeld van de vorige school, peuter/kinderopvang of een eventuele zorginstelling). Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.

Directie/teamleider en Intern Begeleider kijken samen of wij onderwijs kunnen bieden in relatie tot de ondersteuningsbehoefte en vervolgens kunnen overgaan tot plaatsing. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Kinderen die in de loop van het schooljaar 4 jaar worden (instromers), mogen de dag na hun verjaardag starten op de Fonkeling. In principe stromen er 6 weken voor de zomervakantie, tijdens de afronding van het schooljaar en in de periode dat er vaak een alternatief programma draait, geen kinderen meer in. Deze kinderen zijn uiteraard wel van harte welkom, maar starten na de zomervakantie.

Uiterlijk in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag ontvangt u:

- Bericht in welke groep uw kind geplaatst is
- Een uitnodiging voor een kennismaking met de leerkracht en de toekomstige klasgenoten
- Gelegenheid om af te spreken wanneer uw kind 3 dagdelen (indien mogelijk) komt wennen op school

Kinderen die al onderwijs volgen op een andere school, stromen door nadat een gesprek heeft plaatsgevonden met de teamleider, waarin is gekeken of er kan worden voldaan aan de ontwikkelingsbehoefte en plaats is op de beoogde stroming in de betreffende groep. Voor deze procedure is een minimale periode van vijf werkdagen benodigd.

'Hoe vind je het dat je in een klas komt waar je niemand kent?'
Jolie (6): 'Dat zijn allemaal vrienden die ik nog niet heb ontmoet'.

OUDERPARTICIPATIE

De Fonkeling maakt verbinding met kinderen, hun families en onze partners voor onderwijs, omgeving, opvang en maatschappij. We gaan voor samen reizen, werken, leren en leven. We hechten waarde aan de keuzevrijheid door twee onderwijsconcepten aan te bieden binnen onze school. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen en het team. Een open en prettig contact met de ouder(s) is voor ons daarom erg belangrijk. Wij betrekken ouder(s) bij schoolactiviteiten.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van De Fonkeling heeft vijf leden vanuit het personeel en vijf ouderleden. De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar met de schooldirectie.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR.

Via de MR kunnen ouder(s) van kind(eren) of medewerker(s) dus invloed uitoefenen op het beleid van de school. In de MR zijn beide stromingen vertegenwoordigd. De namen van de leden van de MR zijn te vinden op Schoudercom en de website van de Fonkeling.

De MR is bereikbaar via mail: mr.defonkeling@saamscholen.nl of via het Ouderportaal Schoudercom. De MR overlegt met de schoolleiding en via de GMR SAAM. MR Verslagen en het jaarverslag van de GMR zijn ter inzage in Schoudercom. De zittingsduur van onderstaande kandidaten is maximaal 3 jaar.

De MR bestaat uit de volgende leden:

- Voorzitter: Marloes Groenewegen
- Secretariaat: René van Erp

Oudergeleding Eerste Stroming:

- Marloes Groenewegen: groenewegenmarloes@gmail.com
- Anne Leijendekkers: ajh_smits@hotmail.com
- Dennis Buitendijk: dbuitendijk+mr@gmail.com

Oudergeleding Tweede Stroming:

- Linda Bongers-van den Hurk
- Niels van den Broek: n.vandenbroek@hoeflake.nl

Personeelsgeleding Eerste Stroming:

- Manon van Munster: manonvanmunster@saamscholen.nl
- René van Erp: renevanerp@saamscholen.nl
- Daisy van Duijnhoven: daisyvanduijnhoven@saamscholen.nl

Personeelsgeleding Tweede Stroming:

- Kim van Dijk: kimvandijk@saamscholen.nl
- Erwin Seijkens: erwinseijkens@saamscholen.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM*

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 26 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend.

De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Uden.

Oudercommissie

De oudercommissie behartigt de belangen van alle kinderen en organiseert in opdracht diverse vieringen in overleg met school. Ouders uit beide stromingen zijn vertegenwoordigd en begeleiden de klassen tijdens deze activiteiten (o.a. sportdag en schoolreis).

SAAM* heeft de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen niets meer hoeven te betalen. In de praktijk verandert er niets op de scholen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor wij daar naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten mee mogen organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

Klankbord

Op beide stromingen wordt één keer in de zes weken een klankbord georganiseerd. Iedere ouder mag aansluiten bij deze bijeenkomst. Mogelijke onderwerpen die bijvoorbeeld besproken kunnen worden tijdens het klankbord zijn: de verkeerssituatie rondom school of een bepaalde aanpak binnen de school.

Voorafgaand aan de bijeenkomst wordt de agenda in Schoudercom geplaatst. Mochten er punten besproken moeten worden die niet op de agenda staan, kunnen deze gedeeld worden met de schoolleiding via Schoudercom.

KLACHTEN

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De Fonkeling nodigt u vooral uit voor een gesprek op school. Lucht uw hart en deel uw zorg met een leerkracht/ teamleider en/of directie. Ook SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in [onze klachtenprocedure](#)

Als extra ondersteuning daarbij, zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en collega's van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan. U treft de personen op de gele brievenbussen direct bij de hoofdingang.

Als na het contact met de directie de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de [klachtencommissie](#). SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. Dit is een onafhankelijke commissie die kennisneemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende school of stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

VERTROUWENSPERSOON

Wanneer je moeilijkheden ervaart tijdens je reis, kan ook je vertrouwenspersoon je op weg helpen. Voor kinderen, leerkrachten en ouders zijn er ook vertrouwenspersonen. Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de interne of externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure.

De interne vertrouwenspersoon is te bereiken via:

Voor de Eerste Strooming zijn dit:

- Mariska Lagarde (mariskalagarde@saamscholen.nl)
- Karin Meeuwsen (karinmeeuwsen@saamscholen.nl)

Voor de Tweede Strooming zijn dit:

- Tom van de Camp (tomvandecamp@saamscholen.nl)
- Marianne van Peufflik (mariannevanpeufflik@saamscholen.nl)

Allen zijn bereikbaar via (0412) 401 219. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken via [GGD](#)

MELDCODE

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen ([meldcode](#)). Deze is terug te vinden op de website van SAAM*. De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is Mariska Lagarde.

ONGEWENST GEDRAG

Iedereen is welkom op de scholen van SAAM*. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. We bieden en passende veilige school voor ieder kind. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas.

Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op de scholen veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het moet voor iedereen, kinderen, ouders en leraren, stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de SAAM*route ongewenst gedrag kind en de SAAM*route ongewenst gedrag volwassene. Beide routes zijn terug te vinden op [de website van SAAM*](#).

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Eén van de belangrijkste punten bij de vormgeving van ons onderwijs is dat alle kinderen zich veilig voelen binnen de schoolomgeving. Immers veiligheid is een basisvoorwaarde voor verdere ontwikkeling en ontplooiing. We vinden het belangrijk dat kinderen hun competentie meten aan gevoel van kennen en kunnen, willen en weten. Ook is het belangrijk dat kinderen weerbaar worden ten

opzichte van leeftijdgenoten, zodat ze met plezier en geloof in eigen kunnen goed voorbereid de toekomst ingaan. Er dient onderling een goede relatie te zijn. Van elkaar leren, met elkaar spelen, samenwerken en respecteren zijn hiervoor sleutelwoorden. Als er daarnaast ook nog een gevoel van autonomie bestaat (zelfstandig keuzes kunnen en mogen maken) is er sprake van een leeromgeving die uitdaging biedt om zich verder te ontplooiën.

Op zowel beide stromingen ligt de verantwoording voor ondersteuning van de kinderen bij de leerkracht. Te allen tijde kan er een beroep gedaan worden op de deskundigheid van de interne begeleider. Deze heeft ook een adviserende rol op een individu en bewaakt de ondersteuning voor de kinderen. Dit gebeurt onder meer tijdens leerling- en groepsbesprekingen.

Elke leerkracht stelt aan het begin van het schooljaar een groepsplan op, waarin staat omschreven waar de ondersteuning zich op groepsniveau vooral op gaat richten om de resultaten te verbeteren.

Na de leerlingvolgsysteemtoetsen in januari en juni wordt dit plan geëvalueerd. Het groepsplan wordt kritisch besproken (en indien nodig bijgesteld) door de intern begeleiders, coördinatoren en teamleiders. De coördinator adviseert een leerkracht t.a.v. de vak ontwikkelingen en concrete aanpak. De intern begeleiders houden zich niet bezig met het geven van extra instructies aan kinderen. Dat is nadrukkelijk de taak van de leerkracht.

Het onderwijs aan onze kinderen verdelen we in 3 fasen van Ondersteuning en Begeleiding:

- Fase 1: Het basisaanbod op groepsniveau
- Fase 2: Extra begeleiding binnen de school
- Fase 3: Extra begeleiding met hulp van specialisten van buiten de school

De leerkracht organiseert het basisaanbod en de benodigde extra begeleiding binnen de groep gericht op de basisvaardigheden, te weten: taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen (inclusief woordenschat), motoriek (voor de lage groepen) en rekenen. Binnen het groepsplan verdeelt de leerkracht de kinderen in 3 instructiegroepen, te weten: de basisgroep, de groep waarvan de kinderen een verkorte instructie krijgen en de groep waarvan de kinderen een verlengde instructie krijgen. Rond januari en juni worden deze groepsplannen geëvalueerd aan de hand van de Cito-toetsen en de leerlingbespreking. De leerkracht kan altijd tussentijds kinderen verplaatsen naar een andere instructiegroep.

In de voornoemde fasen van Ondersteuning en Begeleiding ziet u een toename van de inspanningen die de school levert om het kind passend onderwijs te geven, op het moment dat wij constateren onvoldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Vanzelfsprekend wordt u al vroeg betrokken in dit proces. Op het moment dat externe deskundigen betrokken worden, zal altijd uw toestemming gevraagd worden.

<https://www.swvpo3006.nl/ouders/zo-werkt-passend-onderwijs/>

'De invoering van passend onderwijs, begint bij het vinden van bijpassende kinderen'.

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind meer of andere ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar de ondersteuning zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school. We noemen dat de 'basisondersteuning' die de school kan bieden.

Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning hebben schoolbesturen afspraken gemaakt. Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

In de wet Passend Onderwijs heeft de Fonkeling (en dus ook SAAM*) zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek, dat kan op de eigen school

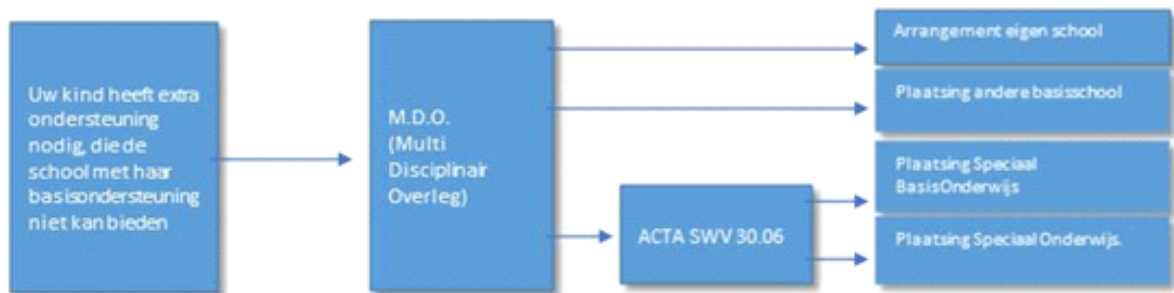
zijn, of op een andere (basis)school. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende, thuisnabije onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

De basis voor Passend Onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor Passend Onderwijs. Oftewel: Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp. Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijsondersteuning. Dit staat beschreven in het Profiel Ondersteuning School (POS) welke te vinden is op Schoudercom.

Extra ondersteuning is mogelijk in:

- Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool (arrangement);
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of;
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO);

Soms is het goed het kind een nieuwe kans te gunnen op een andere basisschool, met of zonder arrangement.



Ondersteuningsteam (OT)

Elke school heeft een ondersteuningsteam. De samenstelling van het team is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het spreekt vanzelf dat de ouders deel uitmaken van dit overleg; zij zijn immers degene die hun kind het beste kennen. Verder zijn de leerkracht, de intern begeleider, een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin en/of een andere externe deskundige (Speciaal Onderwijsexpert, psycholoog, (ortho-)pedagoog) betrokken bij dit overleg. De SAAM*-scholen hechten veel waarde aan het samen zoeken naar de beste antwoorden op dat wat het kind nodig heeft. Het ondersteuningsteam bespreekt de ondersteuningsbehoefte van het kind en bespreekt de eventuele vervolgstappen. Deze vervolgstappen kunnen zowel in- als extern worden uitgevoerd; altijd met uw toestemming. Wanneer blijkt dat een kind met deze vervolgstappen onvoldoende ontwikkeling laat zien, wordt mogelijk een MDO (MultiDisciplinair Overleg) gepland.

De samenstelling van een MDO is vrijwel identiek aan de samenstelling van het gevoerde OT. Echter sluit een Trajectbegeleider Passend Onderwijs van SAAM* hierbij aan en deze zit het MDO voor. In het MDO kan worden vastgesteld dat de school niet (volledig) aan de ondersteuningsbehoefte van een kind kan voldoen, waardoor bijvoorbeeld een arrangement voor op de basisschool aangevraagd wordt. Vanuit dit arrangement wordt ondersteuning georganiseerd, voor zowel het kind als de betrokken leerkracht/team. Deze ondersteuning wordt op school uitgevoerd door een externe begeleider. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Indien wordt besloten een kind te verwijzen naar het SBO of SO, wordt de aanvraag door de Trajectbegeleider Passend Onderwijs doorgezet naar het samenwerkingsverband. SAAM* is aangesloten bij SamenwerkingsVerband regio 30.06 (www.swvpo3006.nl). Bij het samenwerkingsverband wordt door de Trajectbegeleider Passend Onderwijs van SAAM* een

toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd, waarmee ouders hun kind kunnen aanmelden op de S(B)O school van hun keuze.

Ouders en collega's zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve ondersteuning

De school kan inhoud (gaan) geven aan preventieve en licht curatieve ondersteuning (geen behandeling!) aan kinderen met:

- Dyslexie vertraagde leesontwikkeling
- Dyscalculie/problemen in rekenen en wiskunde
- Minder en meer intellectuele begaafdheid
- Lichte gedragsproblematiek
- Lichte werkhoudingsproblematiek

Hierbij werken we samen met diverse externe instanties, zoals Centrum Jeugd en Gezin en Schoolmaatschappelijk Werk (basis-GGZ).

Ontwikkelperspectief (OPP)

Sommige kinderen hebben baat bij een specifiekere leeraanpak voor één of meerdere vakgebieden. Er is een mogelijkheid om een ontwikkelperspectief (OPP) op te stellen. In overleg wordt bepaald welke kinderen hiervoor in aanmerking (moeten) komen op basis van de cito-LOVS (Leerling en Onderwijs Volg Systeem)-scores en de criteria vanuit het beleidsstuk SAAM. Uitgangspunt is altijd het welbevinden van uw kind; dat hij/zij zich op zijn of haar manier kan blijven ontwikkelen. Het OPP wordt door de leerkracht en de intern begeleider in overleg met de ouders vastgesteld en geëvalueerd middels een individueel handelingsplan, rekening houdend met de sterke en zwakke kanten van het kind.

Specifieke beperking

In ons Handboek Ondersteuning en Begeleiding staat dat een leerling met een specifieke beperking, ofwel handicap, ook tot onze doelgroep hoort. Daarbij wordt wel als uitgangspunt genoemd dat de handicap voldoende gecompenseerd moet worden, waardoor deelnemen aan het basisonderwijs mogelijk is. De praktijk leert ons dat er geen algemene regel is op te stellen over welke kinderen wel, en welke niet op onze school verder kunnen. Factoren als de mate van de handicap, de nodige zorg, de groepssamenstelling, het gebouw en natuurlijk de competenties van het kind spelen daarbij een rol. Op het moment dat mogelijkheden van de school niet voldoende zijn om uw kind de juiste ondersteuning te geven, zal de school binnen het samenwerkingsverband naar mogelijkheden zoeken om de juiste ondersteuning of begeleiding te vinden.

Ontwikkelingsvoorsprong

Het is ons uitgangspunt om ons onderwijs optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van al onze leerlingen. Door het inzetten van de juiste signaleringsinstrumenten, overleg tussen ouders, leerling, school en aanpassingen van de lesstof kunnen wij specifieke interventies toepassen voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Basisschool de Fonkeling faciliteert hiervoor onder andere Plannex, Jonge Onderzoekers en Diepgravers. Het beleidsstuk Passend Onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op Basisschool de Fonkeling is hierin leidend.

Klusklas

Ook in het Schooljaar 2021-2022 zal een aanpak voor kinderen die uitstromen naar het Praktijkonderwijs of anders leren door meer te doen, een vervolg krijgen in de klusklas. Deze tijdelijke klas zal bestaan uit kinderen vanaf groep 6 en deelname hieraan zal altijd in overleg met ouders plaatsvinden.

Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd

Het kan voorkomen dat ouders op eigen initiatief en voor eigen rekening c.q. op medische indicatie, extra hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Vanuit SAAM is hier beleid

voor opgesteld. In principe staat de school c.q. het bevoegd gezag afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd wanneer het niet binnen het schoolgebouw plaatsvindt. Wanneer er sprake is van een medische indicatie kan hierop een uitzondering worden gemaakt, mits gesproken kan worden over een geregistreerde, erkende behandelaar. In dat geval dient er door de ouders en de uitvoerder van de hulpverlening een contract met daarin een “verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid” aan school worden afgegeven. Op die wijze wordt bewerkstelligd dat de school c.q. het bevoegd gezag, niet aansprakelijk kan worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en/of producten.

Rots en Water training

Sommige kinderen missen bepaalde sociale vaardigheden in het omgaan met anderen en/of ze voelen zich in de groep niet veilig genoeg. Ze vinden het soms moeilijk om voor de hele groep hun standpunt duidelijk te maken. De training die wij geven is gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden van kinderen en wordt preventief ingezet. Meer informatie kunt u opvragen bij de Intern Begeleider.

VERVOLGONDERWIJS

Kinderen die de school na groep 8 gaan verlaten, worden vanaf groep 7 op een keuze voor het vervolgonderwijs voorbereid. Er wordt door de leerkracht een onderwijskundig rapport (OWR) opgesteld. Dit rapport wordt met u en uw kind besproken en ondertekend. De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leerkracht van groep 8 opgesteld, in samenwerking met de internbegeleider en teamleider. De gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding en toetsresultaten van een kind. Schooladvies is voor Voortgezet Onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Communicatie over het schooladvies naar ouders vindt plaats door de basisschool. Indien het Voortgezet Onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leerkracht van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing.

De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Uitstroomgegevens van de Fonkeling naar Voortgezet Onderwijs

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
VMBO-B	4	5	5	3	0	
VMBO-B/K		5	5	2	2	
VMBO-K	13	4	3	6	1	
VMBO-K/T		5	4	5	14	
VMBO-T	37	18	13	20	18	
VMBO-T/ Havo		10	11	8	12	
Havo	34	22	23	18	22	
Havo/Vwo		12	8	11	16	
Vwo	19	16	18	18	24	
Totaalaantal	107	97	90	91	109	

De voorbereiding op het maken van een keuze voor het vervolgonderwijs gebeurt aan de hand van de volgende stappen:

- In groep 7 wordt halverwege het jaar een pré-advies gegeven met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs. Eind groep 7 wordt het advies bijgesteld waar nodig.
- Leerling en ouders worden via de blog geattendeerd op activiteiten van het Voortgezet Onderwijs (bijv. open dagen).
- De kinderen ontvangen van de Gemeente Oss informatiemateriaal van de diverse scholen.

- Tijdens de informatieavond voor leerlingen en ouders van groep 7 en 8 staat het vervolgonderwijs centraal. De niveaus, leerwegen en vernieuwingen binnen het Voortgezet Onderwijs worden inzichtelijk gemaakt. Daarnaast wordt de procedure rondom aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs toegelicht.
- Halverwege groep 8 brengt de school definitief advies uit; het is een advies gedragen door de leerkrachten/coaches van de bovenbouwgroepen 6,7 en 8, intern begeleider en teamleider. Dit advies vergemakkelijkt de 'zoektocht' naar de juiste school. Dit schooladvies is gebaseerd op de resultaten uit het leerlingvolgsysteem en de werkhouding van het kind.
- In het laatste jaar wordt veel aandacht geschonken aan het Voortgezet Onderwijs. Kinderen bezoeken de open dagen, oud- leerlingen komen een presentatie geven, er zijn diverse voorlichtingsdagen en de kinderen ontvangen informatiemateriaal.
- De kinderen brengen onder schooltijd een bezoek aan de scholen die speciale kijkdagen voor schoolverlaters organiseren. Het is wenselijk dat ouders samen met hun kind de open dagen van de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs bezoeken. Daarnaast is er voor de kinderen de mogelijkheid om proeflessen te volgen op scholen naar keuze.
- In principe nemen alle kinderen deel aan de Cito Eindtoets Basisonderwijs. De opgaven van deze toets hebben betrekking op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. De uitslag van de toets wordt aan de ouders en de basisschool schriftelijk meegedeeld. Daarnaast is het mogelijk dat kinderen de Cito Eindtoets Basisonderwijs maken op een aangepaste wijze, kinderen en ouders worden hierover van tevoren ingelicht.
- Het definitieve schooladvies wordt door de leerkracht, de intern begeleider en teamleider opgesteld voordat de Cito Eindtoets Basisonderwijs plaatsvindt. Het advies wordt met de leerling en ouders besproken. Op de daarvoor bestemde tijden gaan de ouders hun kind persoonlijk aanmelden op de nieuwe school. Het AAK (Advies en Aanvullende Kenmerken) en TAAK (Toelichting Advies en Aanvullende Kenmerken) worden tijdens de aanmelding door de leerling en ouders afgegeven. De overige gegevens worden door school digitaal verzonden naar de betreffende VO-scholen.

PRIVACY

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op [de website van SAAM*](#).

PARTNERS

We werken graag samen. Onze partners in de school zijn [GGD](#), [AVEM](#), [Logopedie Oss](#), [Fysiotherapie en SEC](#).

VERZEKERING

De Fonkeling is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de schoolreizen zijn (als de eigen verzekering het niet dekt,) ook verzekerd tegen schade/ongevallen. Wel zijn ouders zelf verantwoordelijk voor een inzittendenverzekering.
- Bij reizen naar het buitenland zijn alle kinderen, leraren en ouders verzekerd, hiervoor wordt dan een aparte reisverzekering afgesloten.
- Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Denk daarbij aan een telefoon, sieraden, laptop of bril. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie), is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor

kunt u zelf een verzekering afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor eventuele schade, vermissing of diefstal van meegebrachte spullen.

CERTIFICERING EN SUBSIDIES

Gezonde school

De Fonkeling heeft het landelijke vignet Gezonde School. Het vignet is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun kinderen en medewerkers. De school heeft speciale aandacht voor het thema Bewegen en Sport. Hiervoor worden de volgende activiteiten ingezet:

- alle gymlessen worden vanaf groep 3 verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- de kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen allemaal 2 uur per week binnen bewegingsonderwijs en 2,5 uur beweging buiten
- er wordt structureel naschoolse sport aangeboden
- er is veel samenwerking met lokale sportverenigingen
- voor de hele school is er een sportdag en gedurende het jaar zijn er diverse sportactiviteiten
- het schoolplein is zo ingericht dat het uitdaagt tot bewegen
- alle kinderen wordt aangeboden jaarlijks een Mini-Roparun te lopen

Relaties en seksualiteit

Tevens hebben wij het Themacertificaat Relaties en seksualiteit: een gezonde relationele en seksuele ontwikkeling van kinderen. De gedragsregels over de relaties en seksuele omgang (kinderen onderling en leerling-leerkracht/coach) zijn opgenomen in het Schoolveiligheidsplan. Dit plan staat op de website waardoor ouders geïnformeerd zijn over de visie en het handelen ernaar. Er wordt actief toegezien op de naleving van gedragsregels rondom relaties en seksuele omgang in en om de school, door het team, de vertrouwenspersonen en als eindverantwoordelijk de directie.

Er zijn op de gehele school praktische maatregelen genomen om toezicht te houden op kinderen vanuit het perspectief 'voorkomen van seksueel grensoverschrijdende situaties'.

Zo zijn er op school:

- Geen volledig afgesloten toiletruimtes
- Geen volledig afgesloten kleedruimtes
- Actief toezicht op het schoolplein
- Actief toezicht buiten het lokaal echter binnen de school
- Pornofilter op de computers op school



Middels KJK SEO polsen we hoe het met de veiligheid van de kinderen is gesteld en hoe wij daarop moeten handelen. De leerkrachten/ coaches geven zelf de lessen en ontvangen hierbij ondersteuning van de GGD. De lessen van de Week van de lentekriebels staan jaarlijks op het jaarrooster.

Muziek

Tot minimaal 1 augustus 2021 zal er extra tijd ingezet worden op muziekonderwijs dankzij de muzieksubsidie 'Impuls muziekonderwijs' namens het Fonds voor Cultuur Participatie. Over drie schooljaren is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd op de Fonkeling. Meerdere leerkrachten/coaches nemen deel aan een deskundigheidsbevordering, welke wij vervolgens als school gaan delen met de 29 andere SAAM-scholen. Er zal een muziekdocent middels co-teaching eigen leerkrachten/ coaches scholen om dit vak de komende jaren op de kaart te zetten op de Fonkeling!

Erkend leerbedrijf

Dit is een titel om trots op te zijn. Het beeldmerk laat zien dat wij (mbo-)studenten opleiden. De Wet educatie en beroepsonderwijs verplicht (mbo-) studenten het praktijkgedeelte van hun opleiding te volgen bij een erkend leerbedrijf. Dit noemen we de beroepspraktijkvorming (BPV).

Als erkend leerbedrijf voldoen wij aan de volgende voorwaarden:



Wij bieden studenten een goede en veilige werkplek die aansluit bij zijn opleiding. Daar oefent de student het beroep uit waarvoor hij in opleiding is, met de werkprocessen en werkzaamheden die daarbij horen. Er is een praktijkopleider aangesteld die de eisen van de opleiding kent en in staat is de student op de werkvloer op te leiden en te coachen.

Wij werken graag en fijn samen met Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).



Brabants Verkeers VeiligheidsLabel (BVL)

Als BVL-school hebben wij een activiteitenplan, voldoen wij aan [de BVL-criteria](#) en bezoeken lokale BVL-scholenbijeenkomsten.

Werkdrukmiddelenbudget

Doelen:

- Meer ondersteuning in de klassen.
- Invulling van de pauzes kwalitatief verbeteren
- Surveillance kwalitatief verbeteren, door mensen in de school halen die binding met de kinderen kunnen krijgen, naast het dagelijkse half uurtje 'lunch'.

Er zijn onderwijsassistenten aangenomen, vanuit dit budget, die bijdragen aan het vormgeven en surveilleren tijdens de pauzes. In de overige tijd kunnen de onderwijsassistenten bijdragen aan extra hulp in de klas (co-teaching, extra instructie, ondersteuning tijdens toetsweken, ondersteuning bij administratie/organisatie en nakijkwerk). Vaste mensen in de school vormen voor de kinderen een vertrouwd beeld.

NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Op veel scholen heeft de corona periode, ondanks de geweldige inzet van alle betrokkenen, wellicht tot onderwijsachterstanden geleid. Om deze in kaart te brengen, en om ze terug te dringen, is het Nationaal Programma Onderwijs, het NPO in het leven geroepen.

Het Nationaal Programma Onderwijs is er voor herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Aan de hand van de opgestelde menukaart [Interventies waaruit u kunt kiezen | Voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#), kunnen er passende en kansrijke interventies gekozen worden. "Het schoolteam formuleert doelen en kiest interventies op basis van gesprekken tussen leerkrachten, ouders/verzorgers en leerlingen. Nauwe afstemming met het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad is cruciaal."

FONKELING IN BEELD

In het document 'Fonkeling in beeld' voor ouders kunt u nalezen wat de wederzijdse verwachtingen zijn voor een fijne samenwerking. Hier treft u informatie aan over o.a. verlof en verzuim. Dit document kunt u vinden in SchouderCom onder het kopje documenten.

SCHOOLPLAN

Het schoolplan van de Fonkeling is in te zien via de volgende link:

<https://www.schoolplan.saamscholen.nl/defonkeling>

TOT SLOT

De schoolgids wordt jaarlijks samengesteld. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemming verleend. Het College van Bestuur van SAAM* heeft de schoolgids vastgesteld.