



Basisschool

De Fonkeling

Schoolgids

2019 - 2020

Inhoudsopgave

1. Welkom
2. Missie en visie
3. Kerndoelen en doelstelling
4. Organogram
5. SAAM*
6. Onderwijs
7. Eerste Stroming
8. Tweede Stroming
9. Aanmelden
10. Ouderparticipatie
11. Klachten
12. Vertrouwenspersonen
13. Meldcode
14. Zorgstructuur
15. Dienstencentrum
16. Vervolgonderwijs
17. Partners
18. Verzekering
19. Certificering en subsidies

1. Welkom

Welkom belangstellende van de Fonkeling! We hopen u door deze gids een goed beeld te geven van onze school. Mocht u na het lezen van de gids nog vragen of suggesties hebben, dan kunt u uiteraard altijd bij één van de leden van het schoolteam terecht.

Hartelijke groet,
Justine Hoffman (directeur) en team van de Fonkeling

Eerste Strooming
Knolgroenveld 1
5351 LB Berghem
(0412) 401 219

Tweede Strooming
Landbouwlaan 154
5351 LB Berghem
(0412) 401 219

Deze gids is een dynamisch document en wordt recent gehouden naar omstandigheden. Daarom raden wij u aan, altijd naar de online versie op de website te kijken om de meest actuele versie te lezen. Overal waar de tekst spreekt over ouders, bedoelen we ouders/verzorgers. Overal waar we spreken over leerkracht(en) is dit tevens een coach van de groep.

Inleiding

Wij zijn een trotse school waar we steengoed twee verschillende onderwijsstromingen aanbieden. Samen komen we tot leren, ontwikkelen en vieren, echter verschillen wij per strooming in pedagogiek, didactiek en organisatie. Iedereen is verbonden met de hele school en de verantwoordelijk voor diversiteit wordt gewaardeerd. De kerndoelen zijn er voor iedereen, de weg ernaartoe verschilt echter. We hebben duidelijke verwachtingen van elkaar. Zo leert het kind, doet, denkt, maakt en de leerkracht stimuleert.

Wij leren en werken op basis van vertrouwen, met duidelijke verwachtingen wederzijds. Eén ding staat centraal: kinderen, hun ouders en leerkrachten dienen allemaal met veel plezier naar de Fonkeling toe te gaan. Het leerproces van ieder individu optimaal begeleiden zien wij als onze belangrijkste taak. Wij willen dat alle kinderen lekker in hun vel zitten en dat zij de sociale vaardigheden ontwikkelen om zich in onze maatschappij te handhaven en te ontplooiën.

De Fonkeling kort samengevat:

- Twee jonge stromingen met meer dan 40 jaar St. Jozef-ervaring.
- Talentvolle, gemotiveerde kinderen en personeel die zichzelf mogen zijn.
- Wij coachen, stimuleren en begeleiden kinderen door boeiend onderwijs aan te bieden.
- Wij leren kinderen eigenaarschap te ontwikkelen over hun eigen leerproces.
- Wij geven [Engelse les](#) in alle groepen.
- Wij verwerken digitaal én op papier en stimuleren het maken van eigen keuzes.
- We werken nauw samen met ouders, de wijk, SAAM scholen en andere partners.
- We kiezen voor veiligheid, diepgang, afwisseling en nieuwsgierigheid.

Via deze gids informeren wij u zo compact mogelijk en we benutten onze [website](#) of het ouderportaal [SchouderCom](#) om u regelmatig en aanvullend te informeren. Hier treft u ook het jaarrooster aan.

Samenstelling van het team

U treft mensen die werken met passie en plezier. Van iedere dag willen we een topdag maken. Bij binnenkomst zeggen we iedereen bewust gedag en zijn optimaal betrokken bij het onderwijskundig proces. Juist daarom werken wij op de Fonkeling!

Naast leerkrachten kunnen de volgende disciplines werkzaam zijn in een groep:

- Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP); begeleider zonder eindverantwoordelijkheid.
- Zorgassistent; biedt leerlingen verzorging bij lichamelijke hindernissen om mee te kunnen draaien in het regulier onderwijs.
- Leraar in Opleiding (LIO), zij-instromer of stagiaire; de Fonkeling is een trotse opleidingsschool. Stagiaires werken onder toezicht en mogen lesgeven onder toezicht. Een LIO mag in het laatste studiejaar lesgeven zonder toezicht van een leraar. Indien u tijdens een gesprek de aanwezigheid van een stagiair niet wenst, kunt u dit vooraf bij de leerkracht aangeven.

Voor een overzicht van het team en de verdere teamsamenstelling verwijzen we u naar SchouderCom. U heeft toegang tot dit ouderportaal na inschrijving van uw kind.

2. Missie en visie

*Samen op weg naar je eigen toekomst
Werken in een plezierige, veilige omgeving*

Onderwijsvisie

Eerste Stroming

- We zien 'eerst het kind dat wil en kan, dan de leerling die het doet'. Dat betekent dat het kind (mede) eigenaar is van het leren: op inhoud en proces, betrokkenheid en de mate van succes. De leerkracht heeft een sturende rol. We luisteren naar kinderen en kennen hun leerbehoeftes. We blijven ons onderwijs ontwikkelen, wat meer is dan kerndoelen.

Tweede Stroming

- Samen leren, inspireren en motiveren. Een dynamische onderwijsvorm waarin je kan ontdekken wie je bent, wat je kan en wat je wil en waar je jezelf mag zijn. Op deze stroming moet je je optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en sociaal-emotionele mensen, met vertrouwen in jezelf en respect voor anderen. Een plek waar we samen leren, waarin volop ruimte is voor keuzes en we het kind actief leren meedenken.

'Een leraar staat bij ons niet voor de groep; een leraar staat tussen de groep'

3. Kerndoelen en doelstelling

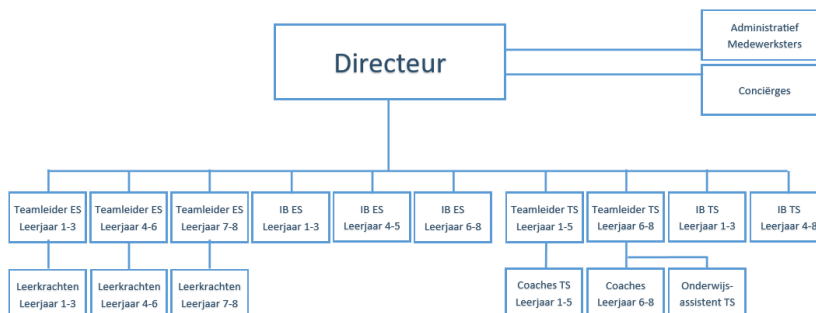
Beide stromingen vormen samen één school, met één missie en hebben vervolgens ieder een eigen visie. Met een eigen proces en onderwijsconcept halen ze zo de kerndoelen.

De Eerste Stroming spitst zich toe op de kernwaarden samenwerken, autonomie /zelfstandigheid, eigenaarschap, respect en ambitie. Coöperatief leren is een werkvorm die veelvuldig wordt ingezet. De doelstelling daarbij is kinderen en leerkrachten leren van en met elkaar. Ook is er binnen het lesprogramma dagelijks tijd ingepland voor zelfstandig werken en leren plannen. De leerkrachten bieden instructies op maat aan. Op deze manier wordt aandacht geboden aan de verschillen tussen kinderen, waarbij moderne methodes een belangrijke leidraad vormen. Er wordt in circuitvorm gebruik gemaakt van elkaars talenten in de vorm van 'vak-adoptie'. De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld en zitten bewust bij elkaar in de groep. Vanaf groep 3 kiezen we voor homogene groepen.

De Tweede Stroming wil "Samen leren, inspireren en motiveren". Er wordt nadrukkelijk uitgegaan van het feit dat elk kind wil leren en ontwikkelen als het zich veilig en gehoord voelt. Wij werken vanuit de visie waarbij welbevinden en betrokkenheid de belangrijkste pijlers zijn en gebruiken leerdoelen waarbij kinderen zelf een belangrijke stem hebben in de manier waarop ze de lesstof eigen maken. De leerkrachten, die de leerling coachen, begeleiden in dit leerproces. Ouders zijn regelmatig aanwezig, onder andere om de dag samen met hun kind(eren) te beginnen tijdens 'samen starten'. Er is bewust gekozen voor homogene groepen in groep 1 en groep 8, waarin de structuur, werkwijze, omgang met anderen of het afronden van de basis en de voorbereiding naar het VO worden aangeleerd. De andere leerjaren zijn juist ingedeeld in combinatiegroepen (2/3, 4/5 en 6/7) omdat wij er van overtuigd zijn dat kinderen van deze verschillende leerjaren veel van en met elkaar kunnen leren in deze groepen.

'Op onze school gaat aan het eind van de dag de leraar als leerling en de leerling als leraar naar huis'

4. Organogram



5. SAAM*

Onze school is onderdeel van SAAM*. SAAM* wordt gevormd door 28 scholen, bijna 6500 kinderen en zo'n 650 collega's. In '[SAAM* staat voor](#)' is het kind onze leidraad én is ieder kind onze opdracht. Onderwijs maak je samen met kinderen, ouders en collega's. Ons onderwijs deugt. Wij zijn SAAM*. Bevoegd Gezag SAAM* = College van Bestuur = Collega's van Bestuur



Edith van Montfort en Sandra Beuving
Nelson Mandelaboulevard 2
5342 CZ Oss
(0412) 69 1615
algemeen@saamscholen.nl

Ons onderwijs

De common principles inspireren en vormen een prima spiegel voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de Fonkeling en andere scholen van SAAM*. Onderstaand vormt dan ook de basis onder '[Zo werken we SAAM*](#)'.

Wij denken CES, wij geloven in CES en wij zijn CES! Onderstaand treft u o.a. op de Fonkeling:

- Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend. Leren reflecteren en feedback geven. We bieden 'hoogbegaafd' gediagnosticeerde kinderen onderwijs en uitdaging middels de jonge onderzoekers en de diepgravers. De klusklas is voor die kinderen die graag met hun handen willen werken.
- Diepgang boven oppervlakkigheid. We toetsen alleen wat moet.
- Ja, de kerndoelen zijn voor alle kinderen, de weg er naar toe verschilt zoals onze kinderen verschillen. We werken met 1 format betreffende het groepsplan met drie instructie-niveaus (basis, verlengde en verkorte instructie). Doelen worden benoemd tijdens de instructies. Structureel d.m.v. geclusterde groepjes zorgen voor specifieke instructie op maat. Waar we op de Eerste Strooming werken met een persoonlijke weektaak, werken we op de Tweede Strooming met een persoonlijk werkplan. Kinderen mogen zelf keuzes maken in tempo, strategieën, materialen, werkwijze etc.
- Leren en lesgeven is persoonlijk, leraren en kinderen tonen eigenaarschap.
- Het kind leert, doet, denkt, maakt en de leerkracht stimuleert en coacht. Eerste Strooming: De leerkracht is sturend in het aanbod en gebruikt de methode als leidraad. Tweede Strooming: We verlenen autonomie aan kinderen vanuit onze visie. Welbevinden en betrokkenheid staat hoog in het vaandel en we voeren kind-coach gesprekken.
- Alles wordt ingezet voor leren en lesgeven, ook het beschikbare geld.
- Wij stimuleren kinderen te laten zien wat je kent en kunt en wie je bent. Als leerkracht sta je model voor het kind.
- Iedereen is verbonden met de hele school en er verantwoordelijk voor. In alle groepen zie je het gebruik van een 'emotie-meter', waarop het kind kan aangeven hoe het zich voelt op dat moment en dat is voer voor een gesprek.
- Leren en werken op basis van vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds. Werken aan een fijn klassen-groepsklimaat!
- Diversiteit wordt gewaardeerd en daarmee is de school een democratische gemeenschap. Je mag zijn wie je bent. Leren omgaan met verschillen; iedereen is anders en dat mag.

6. Onderwijs

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen gebruiken wij het leerling volgsysteem ([LOVS-Cito](#)). Hierin wordt gebruik gemaakt van landelijk genormeerde toetsen, waarmee we het resultaat van ons onderwijs vergelijken met het onderwijs in Nederland. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten van deze toetsen tijdens de geplande gesprekken.

Observatie lijsten

Door observaties in [Kijk!](#) volgen we de ontwikkeling van een kind in groep 1, 2 en 3.

Eindtoets

Wij nemen de [Cito Eindtoets Basisonderwijs](#) af. De afname van de eindtoets in groep 8 is een onderdeel van de procedure: 'begeleiding en advies naar het Voortgezet Onderwijs'. Voor kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt samen met de ouders naar de specifieke behoeften gekeken, en bepaald welke toets(vorm) er al dan niet afgenomen wordt.

'Brian (10)

Volgens mij is de toets vooral voor de juf, zodat ze weet wat ze de volgende keer uit moet leggen'

ESIS

In dit [leerling administratiesysteem](#) worden alle gegevens van de kinderen opgeslagen. Het dossier van uw kind wordt 5 jaar nadat uw kind de school heeft verlaten verwijderd. Inzage in het dossier is mogelijk na het maken van een afspraak met de leerkracht.

Vakgebieden

Onderstaande vakken worden aangeboden:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- Rekenen en wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (geïntegreerd aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschapsvorming, verkeer en staatsinrichting);
- Kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen en handvaardigheid);
- Bewegingsonderwijs.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal verzorgd door vakdocenten van het Sport Expertise Centrum ([SEC](#)). De groepen 1-2 krijgen bewegingsonderwijslessen aangeboden door hun eigen leerkracht in de speelzaal (locatie Eerste Strooming).

Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO)

Wij vinden het belangrijk om vanaf groep 1 Engelse les minimaal 60 minuten per week aan te bieden en er zo echte wereldburgers van te maken. Op deze manier leren de kinderen verder te kijken dan hun directe omgeving, leren zij te communiceren met anderstaligen en gaan zij goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs. In de eerste leerjaren ligt het accent op de spreekvaardigheid en maken spelonderwijs kennis met de taal doordat de kinderen worden voorgelezen, liedjes en spelletjes krijgen aangeboden en kijk- en luisteropdrachten doen. In hogere leerjaren spelen aansprekende praktijk- en beroepssituaties ook een rol, waarvoor we gebruik maken van methodes en daarnaast worden er andere vakken en diverse projecten in de Engelse taal gegeven. We beschikken over het 'TalenT Keurmerk' wat inhoudt dat wij voldoen aan de criteria die gelden rondom het aanbieden van Engels vanaf groep 1.

7. Eerste Strooming

Goed en vooral gedegen onderwijs treft u aan op deze strooming. Taal, lezen en rekenen vormen hierbij het uitgangspunt omdat deze vakken fundamenteel zijn voor iedere ontwikkeling. Het is ons streven ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zich zonder onderbrekingen kan ontwikkelen, initiatieven en verantwoordelijkheid leert te nemen, kritisch op zichzelf is, hulp kan bieden aan anderen en goed leert samen te werken.

Er is een duidelijke opbouw in het zelfstandig werken. Dit begint met het takenbord in groep 1-2 en wordt uitgebreid tot een weektaak in groep 8. Het Structureel Coöperatief Leren vormt, zowel in

organisatie als in uitvoering, een belangrijk onderdeel binnen onze school. Door middel van differentiatie binnen het zelfstandig werken geven wij de kinderen de kans in hun eigen tempo te leren en hun mogelijkheden qua aanleg en leertempo te ontplooiën.

'Het is leuk om dingen nog niet te kunnen, want dan kun je altijd iets nieuws leren'.

Groepen

De groepen 1-2 zijn heterogene groepen, met de nadruk op kennismaken met elkaar, de school en het leren ontwikkelen. De overige homogene groepen krijgen aanbod per leerjaar en behoefte.

Onderwijs

Leren lezen is de basis van goed leren, waar we vroeg mee beginnen. Leren leren en een goede werkhouding zijn aandachtsgebieden voor ieder leerjaar. Wereld oriënterende vakken worden geïntegreerd aangeboden. Levensbeschouwelijk onderwijs, projecten/thema's, bewegings- en muziekonderwijs, sociale redzaamheid, expressie en Engels worden in carrousel vorm gegeven deels door vakspecialisten, deels door anderen. De verwerking echter kan plaatsvinden tijdens dag-, tweedaagse- en/of weektaak.

Zelfstandig (ver)werken neemt een belangrijke plaats in tijdens de lessen. De kinderen worden gestimuleerd om zelf initiatieven te nemen, samen te werken en leren hun werk te plannen. Hiervoor is een doorgaande lijn ontwikkeld en worden school brede afspraken gehanteerd. Kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 maken vanuit hun dag-, tweedaagse- en weektaak een eigen planning. Deze dag-, tweedaagse- of weektaak bestaat overigens niet alleen uit wereld oriënterende vakgebieden; ook taal-, reken- en "eigen" opdrachten kunnen hierop vermeld staan.

'Stijn (9)

Ik wou dat we op school het vak toekomst hadden in plaats van geschiedenis'

Toetsen

We nemen methode gebonden toetsen af om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van een kind. Dit doen we o.a. voor spelling, taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Het rapport

Kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen een rapport. Het rapport wordt met het kind en u besproken om inzicht te verschaffen in de vorderingen. De kinderen van groep 8 krijgen naast een schoolrapport tot slot een Onderwijskundig Rapport mee.

8. Tweede Stroming

De leerkracht is een begeleider van het leerproces en noemen we coach. Het kind is mede verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en heeft een mate van keuzevrijheid. Vanzelfsprekend bewaken de coaches de ontwikkeling en sturen deze bij als dat nodig is. Methodes worden gebruikt als bron om het onderwijs vorm te geven en overdraagbaar te houden.

'Anne (7) Van proberen kun je leren'.

Groepen

De groepen 1 en 8 zijn homogene groepen. Dit is bewust gekozen om ons aanbod aan te leren en kinderen voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs. De overige heterogene groepen werken intensief tijdens verschillende momenten samen.

Onderwijs

Coaches zijn samen verantwoordelijk voor een groep, niveau en vakgebied. Co-teaching wordt ingezet om specialismes, instructie en reflectie van het leren volop centraal te laten staan. Tijdens kind/coachgesprekken willen we spelenderwijs en oplossingsgericht hulp bieden aan een kind. In deze gesprekken draait het zeker ook om wat goed gaat, en waar het kind dus vooral mee door mag gaan. De gesprekken vinden vaak met meerdere kinderen tegelijk plaats. De kinderen in groep 1 en 2 leren een gesprek aan te gaan. De kinderen van groep 3, 4 en 5 oefenen met gesprekken en hebben 1x in de 2 maanden een geregistreerd kind/coachgesprek. De kinderen van de groepen 6,7 en 8 hebben dit 1x per maand. De registratie vindt u terug op het werkplan. Durven, leren en kunnen spreken voor een groep vinden wij een vaardigheid die wij al onze kinderen mee willen geven. Ouders mogen aanwezig zijn bij een presentatie aan de gehele groep zoals een

boekbespreking of spreekbeurt. Aan het einde van het schooljaar houden alle kinderen een eindpresentatie.

Leren omvat kennis, inzichten en vaardigheden op alle gebieden (rekenen, taal, wereldoriëntatie, expressie en motoriek). Er zijn vaste instructiemomenten om de basisvaardigheden aan te leren. De belangrijkste leidraad bij de invulling van ons onderwijs zijn de leer- en ontwikkelingslijnen. Methodes voor taal/spelling, technisch & begrijpend lezen, schrijven en rekenen worden gebruikt als bron. We vinden het belangrijk dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leerproces en zijn gedrag. Samen met kinderen praten over hun ontwikkeling doen we samen, ook met ouders.

'Als je focust op resultaat, zul je niet veranderen; als je focust op verandering, zul je resultaat zien'.

Toetsen

Inzicht in de ontwikkeling van kinderen doen we door toetsen die gemaakt zijn op leerdoel. Per vak worden deze op maat gemaakt. Daarnaast meten we welbevinden en betrokkenheid.

Portfolio

In het portfolio wordt de ontwikkeling van het kind vastgelegd en worden werkjes zichtbaar gemaakt waar een kind trots op is en wat zijn/haar ontwikkeling is. Dit kunnen foto's zijn van werkjes of werkbladen. De evaluatiebladen en de gemaakte afspraken tijdens de spiegelgesprekken worden naast de CITO gegevens hierin verzameld. Tijdens de driehoeksgesprekken (kind-ouder-coach) wordt deze map en de gekoppelde ontwikkeling besproken.

9. Aanmelden

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per stroming. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM* hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer per stroming het beste ervaren. We willen verandering van stroming zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat namelijk verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes.

U kunt uw interesse in de Fonkeling kenbaar maken door een aanmeldformulier in te leveren bij de administratie. Nadat we kennis met elkaar hebben gemaakt wordt er gekeken of er nog aanvullende informatie nodig is (zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling). Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school. Directie/teamleider en Intern Begeleider kijken samen of wij onderwijs kunnen beiden in relatie tot de ontwikkelingsbehoefte en kunnen overgaan tot plaatsing. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Leerlingen die in de loop van het schooljaar 4 jaar worden (instromers), mogen de dag na hun verjaardag starten op de Fonkeling. In principe stromen er 6 weken voor de zomervakantie, tijdens de afronding van het schoolreis en in de periode dat er vaak een alternatief programma draait, geen kinderen meer in. Deze kinderen zijn uiteraard wel van harte welkom maar starten na de zomervakantie.

Uiterlijk in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag krijgt u:

- Bericht in welke groep uw kind geplaatst is.
- Een uitnodiging voor een kennismaking met de leerkracht en de toekomstige klasgenoten
- Gelegenheid om af te spreken wanneer uw kind 3 dagdelen (indien mogelijk) komt wennen op school.

Kinderen die al onderwijs volgen op een andere school, stromen door nadat er een gesprek is geweest met de teamleider waarin is gekeken of er kan worden voldoen aan de ontwikkelingsbehoefte er en plaats is in de groep of stroming. Voor deze procedure is een minimale periode van vijf werkdagen benodigd.

*'Hoe vind je het dat je in een klas komt waar je niemand kent?
Jolie (6): Dat zijn allemaal vrienden die ik nog niet heb ontmoet'.*

10. Ouderparticipatie

Een open en prettig contact met de ouder(s) is voor ons erg belangrijk. Wij betrekken ouder(s) bij schoolactiviteiten.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Tevens zijn wij vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van SAAM*. Via de MR kunnen ouder(s) van kind(eren) of medewerker(s) invloed uitoefenen op het beleid van de school. In de MR zijn beide stromingen vertegenwoordigd.

De MR bestaat uit de volgende leden:

- Voorzitter Mart van Grinsven personeelsgeleding Eerste Strooming
- Secretariaat Judy Goedhart oudergeleding Tweede Strooming)

Oudergeleding Eerste Strooming:

- Marloes Groenewegen groenewegenmarloes@gmail.com
- Anne Leijendekkers: ajh_smits@hotmail.com
- Dennis Buitendijk: dbuitendijk+mr@gmail.com

Oudergeleding Tweede Strooming:

- Judy Goedhart: judygoedhart@gmail.com
- Mijke van Poppel: mijkevanpoppel@gmail.com

Personeelsgeleding Eerste Strooming:

- Manon van Munster: manonvanmunster@saamscholen.nl
- René van Erp: renevanerp@saamscholen.nl
- Mart van Grinsven: martvangrinsven@saamscholen.nl

Personeelsgeleding Tweede Strooming:

- Vacature
- Ingrid van Schaik ingridvanschaik@saamscholen.nl

De MR is bereikbaar via mail: mr.defonkeling@saamscholen.nl

De MR overlegt met de schoolleiding en via de GMR SAAM. MR Verslagen en het jaarverslag van de GMR zijn ter inzage. De zittingsduur van bovenstaande kandidaten is maximaal 3 jaar.

Oudercommissie

De oudercommissie behartigt de belangen van alle kinderen en organiseert in opdracht diverse vieringen in overleg met school. Ouders uit beide stromingen zijn vertegenwoordigd en begeleiden de klassen tijdens deze activiteiten (o.a. sportdag en schoolreis).

Door de ouderbijdrage zijn we in staat om feestactiviteiten vorm te geven. De betaling van de jaarlijkse contributie bedraagt € 25,00 per kind en geschiedt d.m.v. digitale betaling die u aan het begin van het kalenderjaar krijgt. Deze wordt besteed aan activiteiten die niet vanuit het schoolbudget bekostigd kunnen worden. Indien er omstandigheden zijn waardoor u (tijdelijk) niet kunt voldoen aan de ouderbijdrage kunt u contact opnemen met de directie.

11. Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De Fonkeling nodigt u vooral uit voor een gesprek op school. Lucht uw hart en deel uw zorg met een leerkracht/ teamleider en/of directie. Ook SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in [onze klachtenprocedure](#).

Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor. U treft de personen op de gele brievenbussen direct bij de hoofdingang. Als na het contact met de teamleider en/of directie de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega's van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de [klachtencommissie](#). SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. Dit is een onafhankelijke commissie die kennis neemt van de klachten

over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende school of stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

12. Vertrouwenspersoon

Voor leerlingen, leerkrachten en ouders zijn er ook vertrouwenspersonen. Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de interne of externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure.

De interne vertrouwenspersoon is te bereiken via:

Voor de Eerste Strooming zijn dit:

- Mariska Lagarde (mariskalagarde@saamscholen.nl)
- Inge Heida (ingeheida@saamscholen.nl)
- Bart van den Brand (bartvandenbrand@saamscholen.nl)

Voor de Tweede Strooming zijn dit:

- Tom van de Camp (tomvandecamp@saamscholen.nl)
- Marianne van Peufflik (mariannevanpeufflik@saamscholen.nl)

Allen zijn bereikbaar via (0412) 401 219. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken via [GGD](#)

13. Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen ([meldcode](#)). Deze is terug te vinden op de website van SAAM*. De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is Mariska Lagarde.

14. Zorgstructuur

Eén van de belangrijkste punten bij de vormgeving van ons onderwijs is dat alle kinderen zich veilig voelen binnen de schoolomgeving. Immers veiligheid is een basisvoorwaarde voor verdere ontwikkeling en ontplooiing. We vinden het belangrijk dat kinderen hun competentie meten aan gevoel van kennen en kunnen, willen en weten. Ook is het belangrijk dat kinderen weerbaar worden ten opzichte van leeftijdgenoten, zodat ze met plezier en geloof in eigen kunnen goed voorbereid de toekomst ingaan. Er dient onderling een goede relatie te zijn. Van elkaar leren, met elkaar spelen, samenwerken en respecteren zijn hiervoor sleutelwoorden. Als er daarnaast ook nog een gevoel van autonomie bestaat (zelfstandig keuzes kunnen en mogen maken) is er sprake van een leeromgeving die uitdaging biedt om zich verder te ontplooiën. Op zowel beide stromingen ligt de verantwoording voor ondersteuning voor de leerlingen bij de leerkracht. Ten allen tijde kan er een beroep gedaan worden op de deskundigheid van de interne begeleider. Deze heeft ook een adviserende rol op een individu en bewaakt de ondersteuning voor de leerlingen. Dit gebeurt onder meer tijdens leerling- en groepsbesprekingen. Elke leerkracht stelt aan het begin van het schooljaar een groepsplan op, waarin staat omschreven waar de ondersteuning zich op groepsniveau vooral op gaat richten om de resultaten te verbeteren. Na de leerlingvolgsysteemtoetsen in januari ieder jaar wordt dit plan geëvalueerd. Het groepsplan wordt ook kritisch besproken (en indien nodig bijgesteld) door de intern begeleiders, coördinatoren en teamleiders. De coördinator adviseert een leerkracht t.a.v. de vakontwikkelingen en concrete aanpak. De intern begeleiders houden zich niet bezig met het geven van extra instructies aan leerlingen. Dat is nadrukkelijk de taak van de leerkracht.

Het onderwijs aan onze leerlingen verdelen we in 3 fasen van Ondersteuning en Begeleiding:

- Fase 1: Het basisaanbod op groepsniveau
- Fase 2: Extra begeleiding binnen de school
- Fase 3: Extra begeleiding met hulp van specialisten van buiten de school

De leerkracht organiseert het basisaanbod en de benodigde extra begeleiding binnen de groep in de vorm van groepsplannen gericht op de basisvaardigheden, te weten: taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen (inclusief woordenschat), motoriek (voor de lage geroepen) en rekenen. Binnen het groepsplan verdeelt de leerkracht de leerlingen in 3 instructiegroepen, te weten: de basisgroep, de groep waarvan de leerlingen een verkorte instructie krijgen en de groep waarvan de leerlingen een verlengde instructie krijgen. Halverwege het schooljaar worden deze groepsplannen geëvalueerd aan de hand van de Cito-toetsen en de leerlingbespreking. De leerkracht kan altijd tussentijds leerlingen verplaatsen naar een andere instructiegroep.

In de voornoemde fasen van Ondersteuning en Begeleiding ziet u een toename van de inspanningen die de school levert om het kind passend onderwijs te geven, op het moment dat wij constateren onvoldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Vanzelfsprekend wordt u al vroeg betrokken in dit proces. Op het moment dat externe deskundigen betrokken worden, zal altijd uw toestemming gevraagd worden.

'De invoering van passend onderwijs, begint bij het vinden van bijpassende leerlingen'.

Samenwerkingsverband

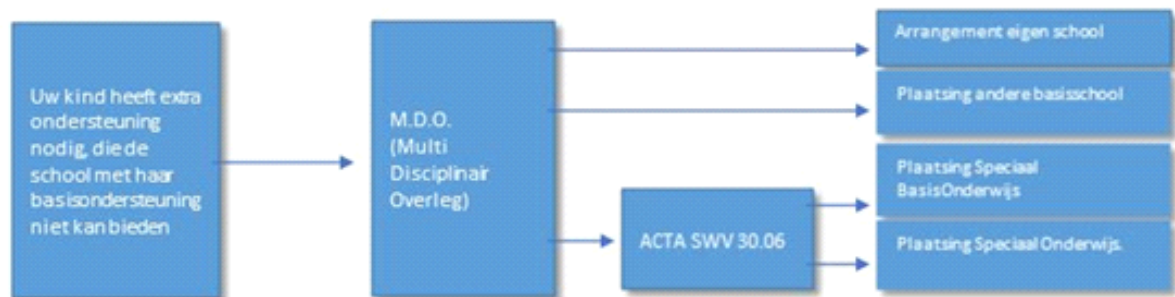
In de wet Passend Onderwijs heeft de Fonkeling (en dus ook SAAM*) zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek, dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende, thuisnabije onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Passend Onderwijs

De basis voor Passend Onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor Passend Onderwijs. Oftewel: Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Extra ondersteuning is mogelijk in:

- Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool (arrangement);
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of;
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO);
- Soms is het goed het kind een nieuwe kans te gunnen op een andere basisschool, met of zonder arrangement.



Ondersteuningsteam (OT)

Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leraar, de intern begeleider een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige (Speciaal Onderwijs expert, psycholoog, (ortho)pedagoog). De samenstelling van het team is afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Het spreekt vanzelf dat de ouders deel uitmaken van dit overleg; zij zijn immers degene die hun kind het beste kennen. De SAAM*-scholen hechten veel waarde aan het samen zoeken naar de beste antwoorden op dat wat het kind nodig heeft. Het ondersteuningsteam maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat ondanks de extra hulp het kind nog niet voldoende ontwikkelt dan wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland. Het MDO wordt voorgezeten door de Bovenschools Deskundige van SAAM*.

In het MDO wordt vastgesteld welke ondersteuning een kind nodig heeft, bijvoorbeeld een arrangement voor op de basisschool. Vanuit dit arrangement wordt ondersteuning georganiseerd voor zowel het kind als de betrokken leraar/team. Indien er wordt besloten om een verwijzing naar het SBO of SO aan te gaan vragen, wordt de aanvraag doorgezet naar het samenwerkingsverband. Bij het samenwerkingsverband wordt door de Bovenschoolse Deskundige van SAAM* een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd, waarmee ouders hun kind kunnen aanmelden op de

S(B)O school van hun keuze. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Ouders en collega's zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve ondersteuning

De school kan inhoud (gaan) geven aan preventieve en licht curatieve ondersteuning (geen behandeling!) aan leerlingen met:

- Dyslexie vertraagde leesontwikkeling
- Dyscalculie/problemen in rekenen en wiskunde
- Minder en meer intellectuele begaafdheid
- Lichte gedragsproblematiek
- Lichte werkhoudingsproblematiek

Hierbij werken we samen met diverse externe instanties, zoals Centrum Jeugd en Gezin en Schoolmaatschappelijk Werk (basis-GGZ).

Ontwikkelperspectief (OPP)

Sommige leerlingen hebben baat bij een specifiekere leeraanpak voor één of meerdere vakgebieden. Er is een mogelijkheid om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In overleg wordt bepaald welke leerlingen hiervoor in aanmerking (moeten) komen op basis van de cito-LOVS (Leerling en Onderwijs VolgSysteem)-scores en de criteria vanuit het beleidsstuk SAAM. Uitgangspunt is altijd het welbevinden van uw kind; dat hij/zij zich op zijn of haar manier kan blijven ontwikkelen. Het OPP wordt door de leerkracht en de intern begeleider in overleg met de ouders vastgesteld en geëvalueerd middels een individueel handelingsplan, rekening houdend met de sterke en zwakke kanten van het kind.

Specifieke beperking

In ons Handboek Ondersteuning en Begeleiding staat dat een leerling met een specifieke beperking, ofwel handicap, ook tot onze doelgroep hoort. Daarbij wordt wel als uitgangspunt genoemd dat de handicap voldoende gecompenseerd moet worden, waardoor deelnemen aan het basisonderwijs mogelijk is. De praktijk leert ons dat er geen algemene regel is op te stellen over welke leerlingen wel, en welke niet op onze school verder kunnen. Factoren als de mate van de handicap, de nodige zorg, de groepssamenstelling, het gebouw en natuurlijk de competenties van het kind spelen daarbij een rol. Op het moment dat mogelijkheden van de school niet voldoende zijn om uw kind de juiste ondersteuning te geven, zal de school binnen het samenwerkingsverband naar mogelijkheden zoeken om de juiste ondersteuning of begeleiding te vinden.

Ontwikkelingsvoorsprong

Wij denken, dat inclusief onderwijs verder reikt en ook moet reiken dan enkel extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben vanuit een beperking of een onderwijsachterstand. Aangezien wij als school kiezen voor onderwijs op maat, krijgen ook deze leerlingen een goede ontwikkelingskans. Differentiëren kan op veel verschillende manieren. Wij willen alle leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ruimte geven, om meer te gaan denken en doen op een ander niveau dan de reken/taalles, die zij tot nu toe gewend zijn. Naast 2,3% hoogbegaafde mensen is er ook sprake van een categorie mensen die begaafd genoemd wordt. Het gaat om 13,6% van de bevolking, met een IQ tussen de 115 en 130. Dat betekent dat gemiddeld ruim 15% van de leerlingen van onze school (meer)begaafd is. Leerlingen die in deze categorie vallen, hebben een aanpassing in het schoolcurriculum nodig, namelijk meer uitdaging. Leerlingen waarbij sprake lijkt te zijn van een ontwikkelingsvoorsprong worden door de leerkracht aangemeld tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider. Deze ontwikkelingsvoorsprong wordt bepaald door de volgende afspraken en criteria:

- Criteria van LOVS: twee achtereenvolgende I-scores (Cito) voor 1 of meerdere ontwikkelings- of vakgebieden, waarbij in ieder geval rekenen en/ of begrijpend lezen.
- Om de didactische voorsprong van ca. 1,5 jaar te bepalen maken we gebruik van het alternatief leerling profiel van Cito LOVS.
- Criteria sociaal welbevinden: observatie door leerkracht. (Kijk!)
- Criteria taakaanpak: observatie door leerkracht.

- Groep 1 en 2: voorsprong van minstens 6 maanden op de cognitieve onderdelen van Kijk!
- Groep 3: werkzaam zijn met de zoonpak van de methode Veilig leren lezen- KIM versie (naam van de vierde versie).
- Groep 3 tot en met 8: 90 % beheersing van de methoden gebonden toetsen

Vervolgens zal bekeken worden welke (onderwijs) behoeften de leerling heeft. Hierbij zijn gesprekken met leerling en ouders wenselijk. De zorg voor de leerling wordt in de groepsplannen opgenomen. De extra uitdaging wordt binnen de groep aangeboden, en sluit aan bij de specifieke behoeften van de leerling. Naast bovengenoemde criteria worden ook de kind factoren in acht genomen. Het is namelijk vastgesteld dat naast een hoge intelligentie de persoonskenmerken en de omgevingsfactoren van grote invloed zijn op het tot uiting komen van hoogbegaafdheid in één of meerdere prestatiegebieden.

Hoogbegaafde of hoog intelligente leerlingen

Het criterium van een hoog intelligentiequotiënt (IQ) wordt gemeten met een intelligentietest. Bij een IQ van boven de 130 wordt gesproken van hoogbegaafdheid.. Dit kan worden vastgesteld door middel van een intelligentietest, wat ouders zelf kunnen laten onderzoeken. Wanneer het programma aanbod voor een hoogbegaafde of hoog intelligente leerling na het plegen van interventies ontoereikend is, en de eerder vernoemde criteria voor het vaststellen van een ontwikkelingsvoorsprong nog steeds van toepassing zijn, wordt een leerling opnieuw aangemeld voor de leerlingbespreking met de intern begeleider. Vervolgens vindt er opnieuw overleg met ouders plaats en zal de SIDI3 (Signaleren en Diagnostiseren van meer- en hoogbegaafde kinderen) afgenomen worden. Na overleg met ouders zal er wanneer nodig een intelligentietest afgenomen worden. Hiervoor zal contact met de huisarts nodig zijn om in aanmerking te komen voor vergoeding van het onderzoek.

Hoogbegaafde leerlingen hebben afwijkende (onderwijs)behoeften.

We hanteren voor deze doelgroep de volgende criteria:

- Uit de intelligentie test is een totaalscore (interval meegerekend) van 130 of hoger gekomen of de leerling heeft op de verbale of op de performale schaal binnen de interval een score van 130 of hoger.
- Voor toelating vindt een gesprek plaats met ouders, leerkracht en coördinator hoogbegaafden.

Binnen de Fonkeling hebben we twee leeftijdscategorieën met ieder een eigen benaming:

- Jonge Onderzoekers: groep 1 tot en met 5
- Diepgravers: groep 6 tot en met 8

Doel en inhoud:

- Kinderen in contact brengen met ontwikkelingsgelijken, zodat zij een realistisch zelfbeeld kunnen ontwikkelen.
- Kinderen leren leren
- Het komen tot een gerealiseerde hoogbegaafdheid (optimale ontwikkeling van, dan wel balans tussen de persoonlijkheidskenmerken: intellectuele capaciteiten, motivatie en creativiteit binnen de omgevingsfactoren: gezin, school en ontwikkelingsgelijken)

Kidsskills en Creative Problem Solving (CPS) vormen de rode draad. Kidsskills wordt ingezet om de leerlingen bewuster te maken van (schoolse en/of sociale) vaardigheden die ze nog verder kunnen uitbouwen. Het handelen binnen de Diepgravers en de reguliere groep wordt per leerling gewaarborgd in een individueel handelingsplan. Dit is een jaarplan met in januari een tussenevaluatie. Bij deze evaluatie zijn de coördinator Hoogbegaafdheid, de leerkracht, ouders en leerling betrokken. Deze leerlingen ontvangen twee keer per jaar een evaluatie naast hun eigen rapport.

Klusklas

Ook in het Schooljaar 2019-2020 zal een aanpak voor leerlingen die uitstromen naar het Praktijkonderwijs of anders leren door meer te doen, een vervolg krijgen in de klusklas. Deze tijdelijke klas zal bestaan uit leerlingen vanaf groep 6 en zal altijd in overleg met ouders plaatsvinden.

Leerlingenondersteuning door externen onder schooltijd

Het kan voorkomen dat ouders op eigen initiatief en voor eigen rekening c.q. op medische indicatie, extra hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Vanuit SAAM is hier beleid voor opgesteld. In principe staat de school c.q. het bevoegd gezag afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd wanneer het niet binnen het schoolgebouw plaatsvindt. Wanneer er sprake is van een medische indicatie kan hierop een uitzondering worden gemaakt, mits gesproken kan worden over

een geregistreerde, erkende behandelaar. In dat geval dient er door de ouders en de uitvoerder van de hulpverlening een contract met daarin een “verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid” aan school worden afgegeven. Op die wijze wordt bewerkstelligd dat de school c.q. het bevoegd gezag, niet aansprakelijk kan worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en/of producten.

Sociale vaardigheidstraining (SoVa)

Sommige leerlingen missen bepaalde sociale vaardigheden in het omgaan met anderen en/of ze voelen zich in de groep niet veilig genoeg. Ze vinden het soms moeilijk om voor de hele groep hun standpunt duidelijk te maken. De training die wij geven is gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden van kinderen en wordt preventief ingezet. Meer informatie kunt u opvragen bij de Intern Begeleider.

15. Dienstencentrum

Voor een aantal leerlingen is deskundig advies van experts buiten ons bestuur noodzakelijk. Daar waar scholen in advisering, onderzoek of uitvoering extra hulp nodig hebben, kunnen zij een beroep doen op het dienstencentrum. Het dienstencentrum bestaat uit de volgende onderdelen:

- Begeleiders voor leerlingen met een leerlinggebonden financiering. Dit zijn leerlingen die geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs, maar waarbij ouders en school ervoor gekozen hebben het kind op de eigen school onderwijs te laten volgen.
- De school en ouders kunnen gebruik maken van de diensten van School Maatschappelijk Werk (SMW).
- Een deskundig team. Deskundigen (psycholoog, orthopedagoog) die onderzoek bij kinderen kunnen uitvoeren m.b.t. intelligentie, leerontwikkeling, persoonlijkheidsontwikkeling. Dit altijd in overleg met school en met toestemming van en in overleg met ouders. Voor deze onderzoeken maken wij doorgaans gebruik van de diensten van Indigo.

16. Vervolgonderwijs

Als uw kind tussentijds naar een andere basisschool verhuist, ontvangt u voor de nieuwe school een verhuissrapportage. Daarin staan alle relevante gegevens van uw kind om een goede overstap naar de ‘nieuwe’ school te kunnen maken. Tevens volgt er een digitale overdracht. De leerlingen die de school na groep 8 gaan verlaten, worden vanaf groep 7 op een keuze voor het vervolgonderwijs voorbereid. Er wordt door de leerkracht een onderwijskundig rapport (OWR) opgesteld. Dit rapport wordt met u en uw kind besproken en ondertekend. De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraar van groep 8 opgesteld. De gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding en toets resultaten van een kind. Schooladvies is voor Voortgezet Onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Communicatie over het schooladvies naar ouders vindt plaats door de basisschool. Indien het Voortgezet Onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leraar van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing.

De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Uitstroomgegevens van de Fonkeling naar Voortgezet Onderwijs

	2016	2017	2018	2019
VMBO-B	4	5	5	3
VMBO-B/K		5	5	2
VMBO-K	13	4	3	6
VMBO-K/T		5	4	5
VMBO-T	37	18	13	20
VMBO-T/ Havo		10	11	8
Havo	34	22	23	18
Havo/Vwo		12	8	11
Vwo	19	16	18	18
Totaal aantal	107	97	90	91

De voorbereiding op het maken van een keuze voor het vervolgonderwijs gebeurt aan de hand van de volgende stappen:

- Leerkrachten van groep 6 maken het voor-advies.
- In groep 7 wordt halverwege het jaar een pre-advies gegeven met betrekking tot het Voortgezet Onderwijs. Eind groep 7 wordt het advies bijgesteld waar nodig.
- Leerling en ouders ontvangen van de leerkracht een overzichtelijke kalender. Alle activiteiten van het Voortgezet Onderwijs (met o.a. open dagen), die betrekking hebben op de keuze voor het vervolgonderwijs staan hierin beschreven.
- De leerlingen ontvangen van het Ministerie van Onderwijs de brochure: 'Voortgezet Onderwijs'. In deze brochure wordt duidelijk gemaakt wat het voor de leerling betekent om een keuze te maken.
- Tijdens de kennismaking in groep 8 aan het begin van het schooljaar staat het vervolgonderwijs wederom centraal. De niveaus, leerwegen en vernieuwingen binnen het Voortgezet Onderwijs worden inzichtelijk gemaakt. Daarnaast wordt de procedure rondom aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs toegelicht.
- Halverwege groep 8 brengt de school definitief advies uit; het is een advies gedragen door de leerkrachten/coaches van de bovenbouwgroepen 6,7 en 8, Intern begeleider en teamleider. Dit advies vergemakkelijkt de 'zoektocht' naar de juiste school.
- In het laatste jaar wordt veel aandacht geschonken aan het Voortgezet Onderwijs. Tijdens kringgesprekken worden 'kijkervaringen' uitgewisseld. Met behulp van lesmateriaal en/of projecten denken kinderen bewust na over hun toekomst. En wat natuurlijk niet ontbreekt, zijn de instructies die de leerkracht over de situatie in het Oss en omstreken gedurende het schooljaar geeft.
- De leerlingen brengen onder schooltijd een bezoek aan de scholen die speciale kijkdagen voor schoolverlaters organiseren. Het is wenselijk dat ouders samen met hun kind de open dagen van de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs bezoeken. Daarnaast is er voor de leerlingen de mogelijkheid om proeflessen te volgen op scholen naar keuze.
- In principe nemen alle leerlingen deel aan de Cito Eindtoets Basisonderwijs. De opgaven van deze toets hebben betrekking op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. De uitslag van de toets wordt aan de ouders en de basisschool schriftelijk meegedeeld. Daarnaast is het mogelijk dat leerlingen de Cito Eindtoets Basisonderwijs maken op een aangepaste wijze, leerlingen en ouders worden hierover van te voren ingelicht.
- Het definitieve schooladvies wordt door de leerkracht, de intern begeleider en teamleider opgesteld voordat de Cito Eindtoets Basisonderwijs plaatsvindt. Het advies wordt met de leerling en ouders besproken. Op de daarvoor bestemde tijden gaan de ouders hun kind persoonlijk aanmelden op de nieuwe school. Alle informatie en uitslagen, zoals het advies van de basisschool (onderwijskundig rapport), de uitslag van de Cito Eindtoets Basisonderwijs en een uitdraai van het Cito Leerlingvolgsysteem worden tijdens de aanmelding door de leerling en ouders afgegeven.

17. Partners

We werken graag samen. Onze partners in de school zijn [GGD](#), [AVEM](#), [Logopedie Oss](#), [Fysiotherapie](#) en [SEC](#).

- De directeur neemt zo spoedig mogelijk (uiterlijk binnen 6 weken) na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit of binnen 12 weken indien zij advies vraagt aan de bezwaarschriftencommissie.
- De ouders moeten in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord en zij moeten kennis hebben kunnen nemen van adviezen die op het besluit betrekking hebben.

18. Verzekering

De Fonkeling is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn (als hun eigen verzekering het niet dekt,) ook verzekerd tegen schade/ongevallen. Wel zijn ouders zelf verantwoordelijk voor een inzittendenverzekering.

- Bij reizen naar het buitenland zijn alle kinderen, leraren en ouders verzekerd, hiervoor wordt dan een aparte reisverzekering afgesloten.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Denk daarbij aan een telefoon, sierraden, laptop of bril. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten. De school is niet aansprakelijk voor eventuele schade, vermissing of diefstal van meegebrachte spullen.

19. Certificering en subsidies

Gezonde school

De Fonkeling heeft het landelijke vignet Gezonde School (Relaties en Seksualiteit). Het vignet is een erkenning voor scholen die structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen en medewerkers.

De school heeft speciale aandacht voor het thema Bewegen en Sport. Hiervoor worden de volgende activiteiten ingezet:

- alle gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- de kinderen krijgen allemaal twee keer een uur bewegingsonderwijs per week
- er wordt structureel naschoolse sport aangeboden
- er is veel samenwerking met lokale sportverenigingen
- voor de hele school is er een sportdag en gedurende het zijn er diverse sportactiviteiten
- het schoolplein is zo ingericht dat het uitdaagt tot bewegen.
- alle kinderen worden aangeboden jaarlijks een Mini-Roparun te lopen

Tevens hebben wij het Themacertificaat Relaties en seksualiteit: een gezonde relationele en seksuele ontwikkeling van leerlingen. De gedragsregels over de relaties en seksuele omgang (leerlingen onderling en leerling-leerkracht/coach) zijn opgenomen in het Schoolveiligheidsplan. Dit plan staat op de website waardoor ouders geïnformeerd zijn over de visie en het handelen ernaar. Er wordt actief toegezien op de naleving van gedragsregels rondom relaties en seksuele omgang in en om de school, door het team, de vertrouwenspersonen en als eindverantwoordelijk de directie.

Er zijn op de gehele school praktische maatregelen genomen om toezicht te houden op leerlingen vanuit het perspectief 'voorkomen van seksueel grensoverschrijdende situaties'.

Zo zijn er op school:

- Geen volledig afgesloten toiletruimtes
- Geen volledig afgesloten kleedruimtes
- Actief toezicht op het schoolplein
- Actief toezicht buiten het lokaal echter binnen de school
- Pornofilter op de computers op school



Middels KJK SEO polsen we hoe het met de veiligheid van de kinderen is gesteld en hoe wij daarop moeten handelen. De leerkrachten/ coaches geven zelf de lessen en ontvangen hierbij ondersteuning van de GGD. De lessen van de Week van de lentekriebels staan jaarlijks op het jaarrooster.

Muziek

Tot minimaal 1 augustus 2021 zal er extra tijd ingezet worden op muziekonderwijs dankzij de muzieksubsidie 'Impuls muziekonderwijs' namens het Fonds voor Cultuur Participatie. Over drie schooljaren is de doorlopende leerlijn muziek geïmplementeerd op de Fonkeling. Tien leerkrachten/coaches nemen deel aan een deskundigheidsbevordering, welke wij vervolgens als school gaan delen met de 29 andere SAAM scholen. Er zal een muziekdocent middels co-teaching eigen leerkrachten/ coaches scholen om dit vak de komende jaren op de kaart te zetten op de Fonkeling!



Erkend leerbedrijf

Dit is een titel om trots op te zijn. Het beeldmerk laat zien dat wij (mbo-)studenten opleiden. De Wet educatie en beroepsonderwijs verplicht (mbo-) studenten het praktijkgedeelte van hun opleiding te volgen bij een erkend leerbedrijf. Dit noemen we de beroepspraktijkvorming (BPV). Als erkend leerbedrijf voldoen wij aan de volgende voorwaarden:

Wij bieden studenten een goede en veilige werkplek die aansluit bij zijn opleiding. Daar oefent de student het beroep uit waarvoor hij in opleiding is, met de werkprocessen en werkzaamheden die daarbij horen. Er is een praktijkopleider aangesteld die de eisen van de opleiding kent en in staat is de student op de werkvloer op te leiden en te coachen.
Wij werken graag en fijn samen met de school en SBB



BVL

Als BVL-school hebben wij een activiteitenplan, voldoen wij aan de [de BVL-criteria](#) en bezoeken lokale BVL-scholenbijeenkomsten.



BrabantsVerkeersveiligheidsLabel
BVL: verkeer op basisscholen
Provincie Noord-Brabant

Supplement

In het supplement Fonkeling in beeld voor ouders kunt u nalezen wat de verwachtingen zijn voor een fijne samenwerking.